

**Sabina Roth**

## **Arbeit am Pflegewissen**

**Ausbilden, entwickeln und forschen an der  
Krankenpflegeschule Zürich**

**Mit einem pflegepädagogischen Nachwort von Iris Ludwig**

**Vorwort von Elisabeth Joris**

CHRONOS

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Elisabeth Joris	7	
Einleitung	9	
1	Zwei Schwesternschulen werden modern – die Entstehung der Krankenpflegeschule Zürich (KPZ)	25
1.1	Schwesternschulen in Turbulenzen	26
	Das Pflegewissen der Schwesternschule	26
	Mehr Medizin und Bildung: die SRK-Richtlinien 1966	32
1.2	Potenzial und Schwierigkeiten der Pflergi und der Triemlischule	38
	Die Schwierigkeiten einer unabhängigen Schwesternschule	40
	Schwesternschule an der Pflergi: Aufbruch in die Zukunft	51
	Die freundliche Übernahme der Triemlileitung durch die Pflergi	56
1.3	Die KPZ als Bildungsnetzwerk für die 1980er-Jahre	58
	Vereinbarungen für den klinischen Unterricht	59
	Männer in einem Frauenberuf?	65
	Fachkontakte und Weiterbildung für Schule und Praxis	70
1.4	Gesprächskultur des Pflegewissens	72
2	Integrierte Krankenpflege – ein Experimentierprogramm der KPZ	79
2.1	Neue Schule, neues Ausbildungsprogramm	80
	Mittelschulbildung für den Pflegeberuf	81
	Die Entwicklung des Experimentierprogramms	85
2.2	In vier Jahren zur eigenständigen Pflegepraxis	92
	Berufspraktische Fähigkeiten mit Kontinuität	95
	Das Berufsbild der eigenständigen Pflege	98
	Selbstverantwortliches Lernen in acht Phasen	103
	Prinzipien und Pflegeprozess	110
	Selbsterkundung in Berufsbeziehungen	116
2.3	Reflexionskultur im Pflegeprozess	125

3	Schulorganisation und Lebensweltorientierung der KPZ – generalistische Pflegediplomausbildung	133
3.1	Unterwegs zu einer neuen Schulkultur	134
	Die Neuen Ausbildungsbestimmungen von 1992	136
	Schulentwicklung und Teambildung	142
	Angebote eines Zürcher Bildungszentrums	150
3.2	Wissen für eine lebensweltorientierte Pflege	157
	Am neuen Pflegeverständnis kritisch mitwirken	157
	Interdisziplinäre Grundlagen der Ausbildung	160
	Entwickeln und forschen an der KPZ	165
3.3	Die KPZ unterwegs in die Zukunft	172
	 Bis zuletzt auf dem neusten Stand des Lernens und Lehrens – pflegepädagogisches Nachwort von Iris Ludwig	 187
	Entwicklungen im Lernverständnis im letzten Jahrzehnt des 20. Jahrhunderts	 187
	An der Schwelle zum neuen Jahrtausend	197
	 Abkürzungsverzeichnis	 205
	Bildnachweise	206
	Bibliographie	207
	Anmerkungen	214