

Isabel Carqueville

Schulwege in den beiden deutschen Staaten

Kinder- und Jugendkulturen zwischen
Elternhaus und Schule

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2016



Inhaltsverzeichnis

Dank	9
Einleitung – sich auf den Weg machen	11
1 Schulweg, Raum, Kinder- und Jugendkulturen	17
1.1 Schulwegforschung – Überblick über den Forschungsstand.....	17
1.2 Theoretische Einordnung.....	21
1.2.1 Historische Kindheits- und Jugendforschung.....	21
1.2.1.1 Kindheit.....	22
1.2.1.2 Jugend	26
1.2.1.3 Generationale Ordnung	30
1.2.1.4 Kultur	32
1.2.2 Historische Sozialisationsforschung.....	34
1.2.3 Oral History und Erinnerung	35
1.2.4 Raum	37
1.3 Kinder- und Jugendkulturen und Schulwege.....	42
2 Der Schulweg als Erhebungsort. Zum methodischen Vorgehen	45
2.1 Anlage der Untersuchung	45
2.2 Probandengewinnung	49
2.3 Themenzentrierte Interviews	51
2.4 Auswertungsmethode – Dokumentarische Methode.....	57
2.5 Vom Alleingehrer bis zur Clique – sinngenetische Typenbildung	62
2.5.1 Der ‚Alleingehrer‘	62
2.5.2 Die Zweiergruppe.....	64
2.5.3 Der lockere Verbund	65
2.5.4 Die Clique	66
2.6 Der Weg ist das Ziel? – Zielgerichtetheit auf dem Schulweg	67

3	Kinder- und Jugendkulturen auf Schulwegen in den beiden deutschen Staaten	73
3.1	Schlüsselkind und Mittagsskind. Schule, Elternhaus und Schulweg	81
3.1.1	Schulschwänzen und Hausaufgaben	81
3.1.2	Das Mittagessen in den beiden deutschen Staaten	88
3.1.3	Bezeichnungen und Zuschreibungen.....	93
3.1.4	Zusammenfassung	94
3.2	Wer geht mit wem? Freunde und Schulkameraden	96
3.2.1	Freundschaftskonzepte	96
3.2.2	Verwandte Peers auf dem Schulweg	103
3.2.3	Treffpunkte.....	106
3.2.4	Nachmittage mit den Freunden	112
3.2.5	Mohrenkopfbrötchen und Cremebeemmen.....	117
3.2.6	Zusammenfassung.....	119
3.3	Prägende Elemente der Jugendkulturen.....	120
3.3.1	„Talking 'bout my generation“.....	121
3.3.2	Rebellion durch Rauchen	138
3.3.3	Zusammenfassung.....	146
3.4	Motorisierung, Wege zur Freiheit	147
3.4.1	„Individualfahrzeug“	151
3.4.2	Freiheit und Aufbegehren.....	154
3.4.3	Motorisierte Jugendliche auf dem Schulweg – ein westdeutsches Phänomen	159
3.4.4	Zusammenfassung.....	160
3.5	Raumaneignung als zentrales Element von Kinder- und Jugendkulturen	162
3.5.1	„Ich hab in meinem ganzen Leben nie wieder ne Straße gesehn wo 's soviel Kinder gab.“	167
3.5.2	Quartier und Stadtteil	175
3.5.3	Zusammenfassung.....	178
4	Kinder- und Jugendkulturen auf dem Schulweg – ein Fazit	181
4.1	Erinnerungen an die Schulzeit.....	181
4.2	Erlebnisse auf dem Schulweg	182
4.3	Der Schulweg als Freiraum?.....	194
4.4	„Weibliche“ und „männliche“ Schulwege?.....	194
4.5	Das Ende des Weges – Schlusswort	196

Anhang	199
Abbildungsverzeichnis	199
Abkürzungsverzeichnis	200
Transkriptionsrichtlinien	200
Interpretationsbeispiel	202
Literaturverzeichnis	204

Anhang

A. Abbildungsverzeichnis²⁸⁴

Abbildung 1 Baackes Konzept der sozialökologischen Zonen, Quelle: angelehnt an Baacke 1999	39
Abbildung 2 Verteilung von Berufen in der BRD 1960, Quelle: angelehnt an Statistisches Bundesamt 2014	46
Abbildung 3 Verteilung der Berufe und Schichtzugehörigkeit in der DDR 1960, Quelle: Hofmann 2010	47
Abbildung 4 Screenshot von MAXQDA	60
Abbildung 5 Zielgerichtetheit nach Typen auf dem Schulweg	68
Abbildung 6 Zielgerichtetheit und Personenanzahl auf dem Schulweg	69
Abbildung 7 Dauer und Art des Schulweges in Stadt O. und Stadt W	71
Abbildung 8 Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland, Quelle: angelehnt an Führ und Furck 1998, S. 246.....	75
Abbildung 9 Schulsystem der Deutschen Demokratischen Republik, Quelle: Reuter 1998a, S. 50	79
Abbildung 10 Erwerbstätigkeit nach Geschlecht in der BRD 1970er Jahre, Quelle: angelehnt an Statistisches Bundesamt.....	89
Abbildung 11 Typologie der Subkulturen von Rolf Schwendter, Quelle: Baacke 1972, S. 176	123
Abbildung 12 Jugendszenen	124
Abbildung 13 Platzierung von Viktor und Simon in der Rockerszene	131
Abbildung 14 Rechtliche Bestimmungen zum Fahren und Halten von Kleinkrafträdern, Quelle: Hahne et al. 1986, S. 51	150
Abbildung 15 Baackes Konzept der sozialökologischen Zonen, Quelle: angelehnt an Baacke 1999, S. 113	172
Abbildung 16 Streifzug von Manuel durch die Innenstadt von Stadt O.	176
Abbildung 17 Dauer und Art des Schulweges in Stadt O. und Stadt W.	185
Abbildung 18 Zielgerichtetheit und Personenanzahl auf dem Schulweg.....	187

²⁸⁴ Wenn nicht anders angegeben, handelt es sich um eigene Darstellungen, außer Abbildung 6/18, 12, 13 und 16, die freundlicherweise von Peter Carqueville für die Arbeit erstellt wurden.