

Markus Fuchs

Lehrerinnen- und Lehrerperspektiven in der Helvetischen Republik

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2015

k

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	8
1 Einleitung.....	9
1.1 Stapfers Schul-Enquête.....	10
1.2 Forschungsfeld Schul-Enquête	11
1.3 Lehrerinnen- und Lehrermeinungen im Fokus	13
1.4 Lehrerinnen- und Lehrerperspektiven in der bildungshistorischen Forschung ...	14
1.5 Fragestellung.....	16
1.6 Vorgehen.....	18
2 Säkularisierung der Erziehung im 18. Jahrhundert.....	21
2.1 Empirisches Erziehungskonzept im 17. Jahrhundert	21
2.2 Die französische Aufklärung als Katalysator für die Empirie	25
2.3 Rezeption der Enzyklopädie in der Schweiz.....	28
2.4 Kirchlich geprägte Schulen in der Eidgenossenschaft.....	30
2.5 Staatspolitische Dimension der Erziehung	32
2.5.1 Der Staat als Förderer allgemeiner Glückseligkeit.....	32
2.5.2 Von der Ständeordnung zur repräsentativen Demokratie.....	34
3 Vorhelvetische Erziehungsdiskurse	37
3.1 Philanthropen – Menschenfreundlichkeit und Kindersinn.....	37
3.1.1 Philanthropismus in der Praxis – Philanthropin Marschlins	41
3.1.2 Bahrdts philanthropinischer Erziehungsplan	44
3.1.3 Frühes Ende des Philanthropins Marschlins.....	46
3.2 Erziehung zu bauernständischem Wohlstand – Kleinjoggs Ökonomie	47
3.2.1 Agrarische Innovationen ohne Gelehrsamkeit.....	48
3.2.2 Bauer und Prinz – Standestreue und gegenseitiger Respekt.....	49
3.2.3 Kleinjoggs moralische Schulkritik	50
3.2.4 Hans Caspar Hirzels Vorstellung einer erspriesslichen Ständeordnung...	52
3.3 Patriotismus.....	53
3.3.1 Kosmopolitanismus – Iselins Patriotismus.....	54
3.3.2 Fortschritt der Nation.....	56
4 Erziehungskonzepte in der Schweiz um 1800	59
4.1 Schulreformpläne am Ende des Ancien Régimes	59
4.1.1 Von Bonstetten	60
4.1.2 Tanner	65
4.1.3 Condorcet.....	68
4.2 Helvetische Schulreformpläne	71
4.2.1 Beispiel eines publizierten Reformplans	74

5	Staat und Schule in der Helvetischen Republik.....	77
5.1	Entstehung der Helvetischen Republik.....	77
5.2	Politische Strukturen und Verhältnisse in der Helvetischen Republik.....	80
5.2.1	Territoriale Grenzen.....	80
5.2.2	Akteure der helvetischen Verwaltung.....	82
5.2.3	Der Umgang mit der alten Elite.....	86
5.2.4	Das Verhältnis zwischen Staat und Kirche.....	87
5.3	Gesetzliche Grundlage der helvetischen Bildungspolitik.....	94
5.3.1	Lehrerinnen und Lehrer in der helvetischen Verfassung.....	96
5.3.2	Verfassungskatechismus der Helvetischen Republik.....	97
5.3.3	Das provisorische Schulgesetz vom 24. Juli 1798.....	100
5.3.4	Gesetzesvorschlag für die niederen Schulen.....	103
5.4	Umsetzung der politischen Vorgaben.....	106
5.4.1	Neue Akteure für das helvetische Schulwesen.....	106
5.4.2	Ernennung und Eröffnung der Erziehungsräte.....	107
5.4.3	Instruktionen für Erziehungsräte und Inspektoren.....	112
6	Das helvetische Erziehungswesen im Pressediskurs.....	119
6.1	Helvetisches Volksblatt.....	120
6.1.1	Erziehungsdiskurs.....	122
6.1.2	Schulreform zum richtigen Zeitpunkt.....	124
6.2	Verbreitung der Zeitungen – Zschokkes Schweizerbote.....	125
6.3	Annalen.....	128
7	Quellenkritik zur Schul-Enquête.....	131
7.1	Rücklauf der Antworten.....	132
7.2	Unvollständige Quellenlage in katholischen Kantonen.....	133
7.2.1	Luzern.....	133
7.2.2	Freiburg.....	134
7.2.3	Lugano und Bellinzona.....	135
7.2.4	Wallis.....	135
7.3	Authentizität der Quellen.....	137
7.4	Ausschliessliche Berücksichtigung der Antworten von Lehrpersonen.....	138
8	Lehrerinnen- und Lehrerperspektiven.....	141
8.1	Institutionelle Organisation.....	143
8.1.1	Unterrichtsbesuch.....	143
8.1.2	Raumnot, Schulhäuser, Schulwohnungen, Schulstuben.....	155
8.2	Unterrichtsspezifisch-didaktische Themen.....	162
8.2.1	Einführung eigener Methoden.....	162
8.2.2	Disziplin und Strafen.....	165
8.2.3	Schulfächer.....	169
8.2.4	Lernerfolg und Schülermotivation.....	181

8.3	Lehrperson	185
8.3.1	Lehrerinnenperspektiven?.....	185
8.3.2	Professionalisierung.....	187
8.3.3	Unbefriedigende Lohnsituation	196
8.3.4	Fehlende Anerkennung.....	201
8.3.5	Arbeitsbelastung und Gesundheitsprobleme	205
8.4	Politische Ansichten.....	207
8.4.1	Befürworter der neuen Regierung	209
8.4.2	Gleichheitsgedanke.....	214
8.4.3	Lokale Auseinandersetzungen	217
8.4.4	Tagespolitische Themen	220
9	Fazit.....	223
10	Anhang.....	231
10.1	Deutschsprachiger Fragebogen der Schul-Enquête von 1799	231
10.2	Französischsprachiger Fragebogen der Schul-Enquête von 1799	235
10.3	Beispiel einer Antwortschrift auf die Schul-Enquête aus Erstfeld	239
10.4	Provisorisches Schulgesetz vom 24. Juli 1798	247
10.5	Publikationsorgane in der Helvetischen Republik	249
10.6	Ausgewählte Lehrerantworten	251
10.6.1	Erstfeld – Johann Joseph Mutter	251
10.6.2	Lützelflüh – Christen Siegenthaler	252
10.6.3	Langenbruck – M. Schneider.....	253
10.6.4	Signau – Christen Leemann.....	254
10.6.5	Kappelen – Bendicht Arn	255
10.6.6	St. Saphorin – Jean Daniel Détraz	255
10.6.7	Glarus reformiert – Jacob Steinmüller.....	256
11	Literaturverzeichnis	259
11.1	Ungedruckte Quellen	259
11.1.1	Bundesarchiv Bern – BAR	259
11.1.2	Staatsarchiv Aargau – StAAG.....	259
11.1.3	Staatsarchiv Freiburg – StAFR.....	259
11.1.4	Staatsarchiv Luzern – StaLU	260
11.2	Gedruckte Quellen	260
11.3	Darstellungen/Sekundärliteratur	262
11.4	Lexika und Enzyklopädien.....	267
11.5	Internetquellen	267
12	Abbildungen.....	269
13	Ortsregister.....	270