

Kathrin Müller | Ulrike B. Müller |
Iris Kleinbub (Hrsg.)

Individuelles und gemeinsames schulisches Lernen

Forschungsbeiträge zur
Unterrichtsgestaltung und Lehrerbildung
bei heterogenen Lernvoraussetzungen

BELTZ

 JUVENTA

Inhalt

Vorwort <i>Christine Bescherer</i>	5
Einführung in den Band <i>Iris Kleinbub, Ulrike Beate Müller und Kathrin Müller</i>	9
Individuelles und gemeinsames schulisches Lernen als Herausforderung für eine inklusive (Fach-)Didaktik <i>Kathrin Müller, Ulrike Beate Müller und Iris Kleinbub</i>	12
Forschungsfokus: Schüler(innen)	
Inklusion aus der Sicht der kleinen Akteure Forschungsprojekt IDA (Inklusion – Diversifikation unter mehrperspektivischer Analyse in der Primarstufe) <i>Mirelle Schied</i>	26
Das individuelle Lernen eines beeinträchtigten Kindes im gemeinsamen Unterricht der ersten Klasse <i>Ulrike Beate Müller</i>	42
Forschungsfokus: Lerngegenstand	
Inklusive Sprachreflexion: Zugänge zu Sprache(n) individuell und gemeinsam finden <i>Katharina Böhnert</i>	58
Zwischen Individualisierung und gemeinsamem Lernen: Konzeptionelle und empirische Perspektiven auf inklusiven Literaturunterricht <i>Wiebke Dannecker</i>	75
„You can now work with the others!“ – Das ICMM als Chance für den inklusiven Englischunterricht in der Sekundarstufe I und II <i>Dirk Weidmann</i>	89

Die Aneignungsmöglichkeiten als fachdidaktisches Prinzip im inklusiven Musikunterricht <i>Ina Henning</i>	105
 Forschungsfokus: Lehrpersonen	
Analyse der professionellen Wahrnehmung bei Lehramtsstudierenden der Grund- und Regionalschule zum Lernverhalten von Schüler(inne)n durch die Arbeit am Einzelfall in heterogenen Lehr-Lernsettings <i>Ulrike Bruhn</i>	120
Inklusion im Englischunterricht Zur videogestützten Entwicklung mehrsprachigkeitssensitiver professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte <i>Heike Niesen</i>	136
Lerncoaching von Schülerinnen und Schülern Chance und Herausforderung für den professionellen Umgang mit Heterogenität und Inklusion <i>Silke Müller-Lehmann</i>	152
Medienpädagogische Zugänge in der Lehrerbildung Ergebnisse aus dem Dokumentarfilmprojekt „Das chronisch kranke Kind in der Schule“ im Studiengang Sonderpädagogik der PH Ludwigsburg <i>Svenja Hoyer</i>	166
Unterrichtspraktisches Handeln zur sozialen Anerkennung im gemeinsamen Unterricht <i>Ulrike Beate Müller und Kathrin Müller</i>	183
 Schlussbetrachtung	
Perspektiven auf individuelles und gemeinsames schulisches Lernen Ein Resümee <i>Ulrike Beate Müller, Kathrin Müller und Iris Kleinbub</i>	196
 Die Herausgeberinnen und AutorInnen	 200