

# Theologische Studien

NF 13 – 2018

Thomas Schlag, Jasmine Suhner

---

## Interreligiöses Lernen im öffentlichen Bildungskontext Schule

Eine theologisch-religionspädagogische  
Annäherung

**T V Z**

Theologischer Verlag Zürich

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Zur Verortung dieser Studie.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>2. Zur Aufgabe öffentlicher religionsbezogener Bildung .....</b>                              | <b>11</b> |
| 2.1 Hinführung .....   | 11        |
| 2.2 Religionsbezogener Unterricht am öffentlichen Bildungsort Schule:<br>Rahmenbedingungen ..... | 14        |
| 2.3 Zur theologischen (Mit-)Verantwortung öffentlicher<br>religionsbezogener Bildung.....        | 19        |
| 2.3.1 Zum hier vertretenen Verständnis von Theologie .....                                       | 23        |
| 2.3.2 Religion und Theologie .....   | 25        |
| 2.3.3 Eine doppelte Interpretationsperspektive .....   | 28        |
| 2.3.4 Dialogischer Religionsbegriff.....   | 29        |
| 2.3.5 Theologisch einzuübende Sprachfähigkeit in<br>religionsbezogener Hinsicht .....            | 31        |
| 2.3.6 Theologische Aufgabenfelder im Rahmen<br>religionsbezogener Bildung.....                   | 32        |
| 2.3.7 Zwischenhalt .....   | 37        |
| <b>3. Interreligiöses Lernen .....</b>   | <b>41</b> |
| 3.1 Hinführung .....   | 41        |
| 3.2 Das «inter» interreligiösen Lernens.....   | 42        |
| 3.2.1 Prinzipiell religionsdialogische Ausrichtung.....  | 42        |
| 3.2.2 Lernen zwischen Menschen .....   | 44        |
| 3.2.3 Zwischen individueller und öffentlicher Reflexion .....                                    | 45        |
| 3.2.4 Selbstdistanzierung als Moment interreligiösen Lernens .....                               | 46        |
| 3.2.5 Begegnung mit Menschen und Traditionen.....  | 47        |
| 3.3 Dimensionen interreligiösen Lernens.....   | 51        |
| 3.4 Zur theologischen Perspektive interreligiösen Lernens.....                                   | 55        |
| <b>4. Didaktische und methodische Folgerungen.....</b>   | <b>61</b> |
| 4.1 Anforderungen an die Religionslehrperson .....   | 61        |
| 4.2 Exemplarisches Lernen.....   | 64        |
| 4.3 Religiöse Standpunkte im religionsbezogenen Unterricht.....                                  | 65        |
| 4.4 Individuelle Alltagserfahrungen und Suchprozesse<br>der Heranwachsenden.....                 | 68        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.5 Religionsbezogenes Sachwissen und theologische Traditionen .....                         | 70        |
| 4.6 Reflexion und Begründung der Grenzen von Konsens- und Dialogfähigkeit .....              | 72        |
| 4.7 Kritisch-unterscheidendes Lernen als Aspekt interreligiöser Lernprozesse.....            | 73        |
| <b>5. Exemplarischer Blick: Interreligiöses Lernen im Fach ERG .....</b>                     | <b>75</b> |
| 5.1 Interreligiöses Lernen im Fach ERG .....   | 75        |
| 5.1.1 Dialog- und friedensorientiertes Begegnungslernen in multireligiöser Gesellschaft..... | 75        |
| 5.1.2 Interdisziplinäre Orientierung: Die Verknüpfung mit dem Fachbereich Ethik .....        | 77        |
| 5.1.3 Interreligiöse Lernprozesse in der Schulkultur.....                                    | 79        |
| 5.2 Veranschaulichung .....  | 80        |
| <b>6. Ausblick und Impulse.....</b>  | <b>83</b> |
| <b>Literatur.....</b>  | <b>87</b> |