

Förderung der interkulturellen Kompetenz

Zeliha Aktaş

Unter Mitarbeit von
Hüsniye Gökteş, Rolf Gollob,
Basil Schader, Wiltrud Weidinger

orell füssli Verlag

Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht

Didaktische Anregungen

4

Inhaltsübersicht

Vorwort zur Reihe «Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht»	7
---	---

Einleitung

1 Die Förderung der interkulturellen Kompetenzen im HSU: Begründung und Bedeutsamkeit	8
2 Ziele und Aufbau des Hefts	8
3 Kompetenzorientierung im HSU-Unterricht	9
4 Das Lebensweltkonzept als wichtige Grundlage	9



Einheit 1: Kultur und Identität – gleich und doch anders! (Zeliha Aktaş)

1.1 Das bin ich	14
1.2 Innensicht – Außensicht	15
1.3 Ich und die anderen	18
1.4 Lasst mich fliegen	19
1.5 Eingeschlossen – ausgeschlossen	21
1.6 Das persönliche Identitätsmolekül	22
1.7 Zusammen sind wir stark	23



Einheit 2: Migrationsgeschichten – die Welt in unserer Klasse (Zeliha Aktaş)

2.1 Vom Winde verweht	28
2.2 Migrationsgeschichten in meiner Klasse	29
2.3 Meine Migrationsbiografie als meine Kraftquelle	30
2.4 Meine Heimat – autobiografisches Erzählen	31
2.5 Früher – heute – morgen	32
2.6 Ich schreibe Geschichte!	34
2.7 Drei Ideen für Projektstage	35

3 Einheit 3: Unsere Sprachen – wir sprechen mehr als eine Sprache! (Basil Schader)

3.1	Sprachenumrisse	40
3.2	Zwei- oder mehrsprachige Schreibprojekte	41
3.3	Sprachbiografische Themen	42
3.4	Nutzung der elektronischen Medien in verschiedenen Sprachen	43
3.5	Dialekte in unserer und anderen Sprachen	44
3.6	Korrespondenz zu interkulturellen Fragen	45
3.7	Sprachgebrauch: Verschieden je nach Kontext!	46

4 Einheit 4: Interkulturelle Kommunikation – miteinander klarkommen (Zeliha Aktaş)

4.1	Etwas stimmt hier nicht	50
4.2	Mit Sprache den Weg zeigen	52
4.3	Aktiv zuhören	53
4.4	Zu Besuch	55
4.5	Wie gehe ich mit kritischen Situationen um?	57
4.6	Zuschreibungen	59
4.7	Was Kommunikation hemmt	61

5 Einheit 5: Konflikte – gemeinsam nach Lösungen suchen (Wiltrud Weidinger)

5.1	Alles okay! Wirklich?	66
5.2	Mein Nein	67
5.3	Gute Gründe für schlechte Taten?	68
5.4	So machen wir es!	68
5.5	Cool bleiben, oder: Der Klügere geht weg	69

5.6	Mein Konfliktthermometer	70
5.7	In 6 Schritten das Problem lösen – Peer-Konflikte	71

6**Einheit 6: Demokratie und Kinderrechte –
wir mischen uns ein!** (Rolf Gollob)

6.1	Ein Blumenstrauß	76
6.2	Alle anders – alle gleich	77
6.3	Wenn ich ein Zauberer/eine Zauberin wäre	78
6.4	Die Ballonfahrt	79
6.5	Rechte, Verantwortung und Regeln im Klassenzimmer	81
6.6	Das Menschenrechts-Poster	82
6.7	Minderheiten	83

Übersicht der Unterrichtsvorschläge nach Kompetenzbereichen	85
--	----

Beigezogene Literatur	86
------------------------------	----
