

# Grundlagen und Hintergründe

- Besonderheiten und Herausforderungen des herkunftssprachlichen Unterrichts
- Kernpunkte der Pädagogik, Didaktik und Methodik in den Einwanderungsländern
- Erfahrungsberichte und konkrete Beispiele zum Unterricht und seiner Planung

Basil Schader

Herausgeber

**orell füssli** Verlag

Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht

**Hand- und Arbeitsbuch**

# Inhaltsübersicht

<b>Vorwort zur Reihe «Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht»</b>	5
---	---

---

<b>Zum Hand- und Arbeitsbuch «Grundlagen und Hintergründe»</b>	7
--	---

---

## **Der herkunftssprachliche Unterricht (HSU): Wesen, Spezifik, Ziele, Herausforderungen**

<b>1</b> Was ist und was will der herkunftssprachliche Unterricht (HSU)? <i>(Basil Schader, Markus Truniger)</i>	10
---	----

---

<b>2</b> Vor welchen Herausforderungen stehen HSU-Lehrer/innen? <i>(Selin Öndül, Rita Tuggener)</i>	21
--	----

---



## **Kernpunkte der aktuellen Pädagogik, Didaktik und Methodik aus Sicht der Einwanderungsländer**

<b>3</b> Kernpunkte guten Unterrichts: Ein summarischer Überblick <i>(Andreas Helmke, Tuyet Helmke)</i>	34
--	----

---

<b>4</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Pädagogik I: Übergeordnete «weltanschauliche» Konsens-Punkte <i>(Judith Hollenweger, Rolf Gollob)</i>	42
--	----

---

<b>5</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Pädagogik II: Erziehungs- und schulbezogene Aspekte <i>(Wiltrud Weidinger)</i>	52
--	----

---

<b>6</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Didaktik und Methodik I: Adäquate Lehr- und Lernformen wählen <i>(Dora Luginbühl, Xavier Monn)</i>	63
---	----

---

<b>7</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Didaktik und Methodik II: Leistungen förderorientiert beurteilen <i>(Christoph Schmid)</i>	77
--	----

---

<b>8</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Didaktik und Methodik III: Umfassende Sprachförderung <i>(Claudia Neugebauer, Claudio Nodari)</i>	88
---	----



## HSU-spezifische Schwerpunkte

9	Wahl passender Inhalte und Themen ( <i>Sabina Larcher Klee</i> )	104
10	Geeignete Materialien finden und auswählen ( <i>Basil Schader, Saskia Waibel</i> )	113
11	Konkrete Unterrichtsplanung mit Bezug auf die Spezifik des herkunftssprachlichen Unterrichts ( <i>Basil Schader</i> )	123
12	Kooperation mit der Schule des Einwanderungslandes ( <i>Regina Bühlmann, Anja Giudici</i> )	135



## Info-Teil: Hintergründe, Problemfelder

13	Der HSU in verschiedenen Einwanderungsländern und seine Vernetzung mit dem Schulsystem des Landes: Übersicht, Fakten, Modelle ( <i>Anja Giudici</i> )	148
14	Die Weiterbildung der HSU-Lehrpersonen: Bedürfnisse, Modelle ( <i>Basil Schader, Nuhi Gashj, Elisabeth Furch, Elfie Fleck</i> )	157
15	Untersuchungen zur Wirksamkeit des herkunfts- sprachlichen Unterrichts – Forschungsstand, Forschungsprobleme, Forschungsbedarf ( <i>Hans H. Reich, Edina Krompàk</i> )	168
16	Zum Schluss: Optimaler HSU-Unterricht als Teil einer neuen Kultur der Sprachbildung – eine Zukunftsvision ( <i>Ingrid Gogolin</i> )	176
<b>Verzeichnis der Autor/innen der A-Teile</b>		<b>183</b>