

Grundlagen und Hintergründe

- Besonderheiten und Herausforderungen des herkunftssprachlichen Unterrichts
- Kernpunkte der Pädagogik, Didaktik und Methodik in den Einwanderungsländern
- Erfahrungsberichte und konkrete Beispiele zum Unterricht und seiner Planung

Basil Schader

Herausgeber

orell füssli Verlag

Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht

Hand- und Arbeitsbuch

Inhaltsübersicht

Vorwort zur Reihe «Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht»	5
---	---

Zum Hand- und Arbeitsbuch «Grundlagen und Hintergründe»	7
--	---

Der herkunftssprachliche Unterricht (HSU): Wesen, Spezifik, Ziele, Herausforderungen

1 Was ist und was will der herkunftssprachliche Unterricht (HSU)? <i>(Basil Schader, Markus Truniger)</i>	10
---	----

2 Vor welchen Herausforderungen stehen HSU-Lehrer/innen? <i>(Selin Öndül, Rita Tuggener)</i>	21
--	----



Kernpunkte der aktuellen Pädagogik, Didaktik und Methodik aus Sicht der Einwanderungsländer

3 Kernpunkte guten Unterrichts: Ein summarischer Überblick <i>(Andreas Helmke, Tuyet Helmke)</i>	34
--	----

4 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Pädagogik I: Übergeordnete «weltanschauliche» Konsens-Punkte <i>(Judith Hollenweger, Rolf Gollob)</i>	42
--	----

5 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Pädagogik II: Erziehungs- und schulbezogene Aspekte <i>(Wiltrud Weidinger)</i>	52
--	----

6 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Didaktik und Methodik I: Adäquate Lehr- und Lernformen wählen <i>(Dora Luginbühl, Xavier Monn)</i>	63
---	----

7 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Didaktik und Methodik II: Leistungen förderorientiert beurteilen <i>(Christoph Schmid)</i>	77
--	----

8 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen Didaktik und Methodik III: Umfassende Sprachförderung <i>(Claudia Neugebauer, Claudio Nodari)</i>	88
---	----



HSU-spezifische Schwerpunkte

9	Wahl passender Inhalte und Themen (<i>Sabina Larcher Klee</i>)	104
10	Geeignete Materialien finden und auswählen (<i>Basil Schader, Saskia Waibel</i>)	113
11	Konkrete Unterrichtsplanung mit Bezug auf die Spezifik des herkunftssprachlichen Unterrichts (<i>Basil Schader</i>)	123
12	Kooperation mit der Schule des Einwanderungslandes (<i>Regina Bühlmann, Anja Giudici</i>)	135



Info-Teil: Hintergründe, Problemfelder

13	Der HSU in verschiedenen Einwanderungsländern und seine Vernetzung mit dem Schulsystem des Landes: Übersicht, Fakten, Modelle (<i>Anja Giudici</i>)	148
14	Die Weiterbildung der HSU-Lehrpersonen: Bedürfnisse, Modelle (<i>Basil Schader, Nuhi Gashj, Elisabeth Furch, Elfie Fleck</i>)	157
15	Untersuchungen zur Wirksamkeit des herkunfts- sprachlichen Unterrichts – Forschungsstand, Forschungsprobleme, Forschungsbedarf (<i>Hans H. Reich, Edina Krompàk</i>)	168
16	Zum Schluss: Optimaler HSU-Unterricht als Teil einer neuen Kultur der Sprachbildung – eine Zukunftsvision (<i>Ingrid Gogolin</i>)	176
Verzeichnis der Autor/innen der A-Teile		183