

mit · **WELT** · bestimmen

Politische Bildung im Geografieunterricht

Beatrice Bürgler · Monika Reuschenbach

Teil I: Theoretische Überlegungen

Politische Bildung im Geografieunterricht – Auf der Suche nach einer themenorientierten theoretischen Annäherung

1	Einleitung	12
1.1	<i>Ausgangslage</i>	12
1.2	<i>Fragestellung</i>	13
1.3	<i>Zum Aufbau dieses Beitrags</i>	14
2	Politische Bildung im Geografieunterricht	15
2.1	<i>Definition von Politik als Grundlage der Förderung politischer Bildung im Geografieunterricht</i>	15
2.2	<i>Drei Dimensionen von Politik</i>	17
2.3	<i>Zentrale Kompetenzen der politischen Bildung</i>	19
3	Geografieunterricht heute	23
3.1	<i>Die Bildungsziele des Geografieunterrichts</i>	24
3.2	<i>Was bietet der Geografieunterricht der politischen Bildung?</i>	26
4	Die Förderung der politischen Bildung im Geografieunterricht	28
4.1	<i>Die Themenwahl im Unterricht: ein potenzieller Anknüpfungspunkt</i>	30
4.3	<i>Politische Fragestellungen als Leitmotiv für den Unterricht</i>	32
4.4	<i>Potenzial und Herausforderungen</i>	42
5	Fazit und Ausblick	46

Schnittstellen zwischen Geografie und politischer Bildung – Eine empirische Untersuchung

1	Einleitung	52
2	Befragung zur Schnittstelle zwischen Geografie und politischer Bildung	53
3	Zentrale Erkenntnisse aus den Interviews	56
3.1	<i>Das Thema «China»</i>	57
3.2	<i>Das Thema «Entwicklungs- und Industrieländer»</i>	59
3.3	<i>Das Thema «Regenwald»</i>	61
3.4	<i>Das Thema «Kinderarbeit»</i>	64
4	Fazit aus den Interviews	67
5	Ausblick	69

Handy und Rohstoffe – ein globales Geschäft. Ein Unterrichtsprojekt zu Konsumverhalten, Nachhaltigkeit und Welthandel

1	Einleitung	74
1.1	<i>Ausgangslage</i>	74
1.2	<i>Erkenntnisinteresse</i>	75
1.3	<i>Zielsetzungen</i>	75
1.4	<i>Fragestellungen</i>	76
2	Theoretische Einbettung	77
2.1	<i>Bezug zur Geografie</i>	77
2.2	<i>Bezug zur politischen Bildung</i>	79
3	Projektbeschrieb	81
3.1	<i>Vorbereitung</i>	81
3.2	<i>Rahmenbedingungen</i>	81
3.3	<i>Planung und Durchführung</i>	82
3.4	<i>Projektauswertung nach der Praxiserprobung</i>	85
4	Fazit	86
	Arbeitsblätter	88
	<i>Gruppenarbeit 1: Handy-Abfallberge</i>	88
	<i>Gruppenarbeit 2: Die Demokratische Republik Kongo</i>	90
	<i>Gruppenarbeit 3: Der Rohstoff Coltan und sein Abbau</i>	92
	<i>Gruppenarbeit 4: Vom Rohstoff zum Handy</i>	94
	<i>Gruppenarbeit 5: Kontrolle des Rohstoffhandels</i>	96
	Glossar	98
	Grafiken für den Unterrichtseinsatz	100

Globaler Welthandel: Fussbälle aus Pakistan – Ein Schulprojekt für die Sekundarstufe I

1	Einleitung	104
1.1	<i>Ausgangslage</i>	105
1.2	<i>Erkenntnisinteresse</i>	105
1.3	<i>Zielsetzungen</i>	106
1.4	<i>Fragestellungen</i>	106

2	Theoretische Einbettung	108
2.1	<i>Bezug zur Geografie</i>	108
2.2	<i>Bezug zur politischen Bildung</i>	109
3	Projektbeschreibung	111
3.1	<i>Methodisches Vorgehen</i>	112
4	Fazit: Projektauswertung und Reflexion	114
Arbeitsblätter		116
<i>Welthandel: Das Beispiel der Herstellung von Sportbällen in Pakistan</i>		116
<i>Interviews</i>		120

Wir gestalten mit – Einen politischen Prozess am Beispiel Orientierungslauf verstehen

1	Einleitung	124
1.1	<i>Ausgangslage</i>	124
1.2	<i>Erkenntnisinteresse</i>	125
1.3	<i>Zielsetzungen</i>	126
1.4	<i>Fragestellungen</i>	126
2	Theoretische Einbettung	127
2.1	<i>Bezug zur Geografie</i>	127
2.2	<i>Bezug zur politischen Bildung</i>	128
3	Projekt	132
3.1	<i>Vorbereitung</i>	132
3.2	<i>Rahmenbedingungen</i>	133
3.3	<i>Planung und Durchführung</i>	133
3.4	<i>Auswertung</i>	134
4	Fazit	136
Arbeitsblätter		140
<i>Politikzyklus der Organisation eines Grossanlasses in Richterswil</i>		140
<i>Politikzyklus des Schulprojekts</i>		142