

sprach**gewandt**

2. bis 9. Klasse

# Handbuch



**Lehrmittelverlag  
Zürich**

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Zur Konzeption von <i>Sprachgewandt</i></b>	<b>6</b>
2.1	Die vier Kompetenzbereiche im Überblick	6
2.2	Mit Aufgaben Sprachkompetenzen sichtbar machen	8
2.3	Die Bedeutung der Erstsprache für Deutsch als Zweitsprache	9
<b>3</b>	<b>Die Teile des Instrumentariums</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Einschätzungsbogen</b>	<b>13</b>
4.1	Aufbau des Einschätzungsbogens	13
4.2	Verwendung und Einsatzzeitpunkt	14
<b>5</b>	<b>Lesetest</b>	<b>16</b>
5.1	Aufbau des Lesetests – Fragetypen und Auswahl der Texte	16
5.2	Testdurchführung – Anleitung	17
5.3	Testauswertung	17
<b>6</b>	<b>Bogen <i>Sprachverhalten beschreiben</i></b>	<b>19</b>
6.1	Aufbau des Bogens	19
6.2	Verwendung und Einsatzzeitpunkt	21
<b>7</b>	<b>Kompetenzraster</b>	<b>22</b>
7.1	Erläuterungen zum Raster <i>Lesen</i>	22
7.2	Erläuterungen zum Raster <i>Schreiben</i>	25
7.3	Erläuterungen zum Raster <i>Hören</i>	35
7.4	Erläuterungen zum Raster <i>Sprechen</i>	38
<b>Anhang</b>		<b>45</b>
1	Verb- und Satzgrammatik DaZ – Erwerbsphasen	45
2	Methodisches Vorgehen bei der Validierung der Leseaufgaben	47
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	58
	Bogen <i>Sprachverhalten beschreiben</i>	59
	<i>Kompetenzraster</i>	61