

Evelyne Wannack, Heinz Rhyh (Hrsg.)

REFLEXIONEN ZUM AUFTRAG
PÄDAGOGISCHER HOCHSCHULEN
10 Jahre PHBern



der bildungsverlag

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung 10 Jahre PHBern <i>Evelyne Wannack und Heinz Rhyn</i>	7
2	Die Reform der Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Kanton Bern im Kontext gesamtschweizerischer Entwicklungen <i>Lucien Criblez</i>	10
	2.1 Einleitung	10
	2.2 Kurze Geschichte der Vorgeschichte der Reform	13
	2.3 Frühe Reform – und Korrekturnotwendigkeiten	19
	2.4 Die bernische Lehrerbildungsreform – ein Beispiel für komplexe Reformprozesse und unerwartete Reformeffekte im Bildungsbereich	27
	2.5 Literatur	31
3	Wissenschaftsbasierte Lehre in der tertiarisierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung <i>Michael Zutavern</i>	35
	3.1 Wissenschaftsbasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung – was denn sonst?	35
	3.2 Wissenschaftsbasiert – wirklich?	49
	3.3 Professionsbasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung – hoffentlich?	54
	3.4 Literatur	65
4	Weiterbildung und Dienstleistungen an Pädagogischen Hochschulen. Sichtweisen zu ihren Problemzonen und zum Potenzial ihrer Beziehungen <i>Silvio Herzog</i>	69
	4.1 Einleitung	69
	4.2 Zur Entdeckung der dritten Phase in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	70
	4.3 Problemzonen	73
	4.4 Fazit	85
	4.5 Literatur	86

5	Bau von Forschung und Entwicklung an Pädagogischen Hochschulen	88
	<i>Andrea Bertschi-Kaufmann, Franziska Jäpel</i>	
5.1	«Lehrerbildung durch Partizipation an der Wissenschaft»: Tertiärisierung, DORE (do research!) und das neue Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz	91
5.2	«Kernauftrag der LLB ist die Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen»: Fachdidaktiken als PH-typische Forschungsfelder	97
5.3	« ...werden in der Schweiz Forschungsschwerpunkte [...] gebildet... »: Strukturelle Entwicklungen der Pädagogischen Hochschulen	100
5.4	« ...verzeichnen die Lehrerbildungsinstitutionen eine deutliche Zunahme... »: Einschätzungen und Zahlen zum Stand heute	104
5.5	« ... gut ausgebildete und engagierte Mitarbeitende, die sich selbst als Forschende verstehen»: Schools of Education als Vorbilder	108
5.6	Ausblick: « ...in Verbindung mit hochwertiger Forschung über ein eigenes Promotionsrecht verfügen»: Aufbau des PH-eigenen Nachwuchses als nächste Entwicklungsaufgabe	112
5.7	Literatur	116
6	Herausforderungen und Entwicklungslinien für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Zukunft	118
	<i>Martin Schäfer</i>	
6.1	Herausforderungen: Genese, Handlungsmöglichkeiten	118
6.2	Entwicklungslinien der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: 10 Thesen	121
6.3	Fazit	136
6.4	Literatur	137
6.5	Dokumente	138
7	Podiumsdiskussion	139
7.1	These zur Reflexions- und Innovationsfähigkeit Pädagogischer Hochschulen	139
7.2	Thesen zur Aus- und Weiterbildung	141
7.3	Thesen zu Forschung und Entwicklung	145
7.4	Thesen zur Institution Pädagogische Hochschule	148
	Autorinnen und Autoren	150