

ZUKUNFT LERNEN

Gute Karten für eine
empathische Schulentwicklung

Daniela Lund & Ernst Lund



INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--|----|
| VORWORT VON VERA UND WILFRIED SCHLEY | 8 |
| VORWORT DER AUTOREN | 11 |
| BIOGRAFIE DER AUTOREN | 13 |
| EINLEITUNG | 14 |
| SO NUTZEN SIE DAS KARTENSET | 25 |
| MUTIGE EXPERIMENTE | 29 |
| Vielfalt | 30 |
| Aktiv differenzieren | 30 |
| Wer kann mit wem gut zusammenarbeiten? | 30 |
| Wer braucht welches Material? | 32 |
| Eigene Schwerpunkte setzen in einer freien Lernzeit | 32 |
| Keine Vergleiche mit anderen, bitte! | 34 |
| Keine Erwartungen und keine Bedingungen – oder doch? | 36 |
| Achtsamkeitsübung zur Sprache | 38 |
| Individualität | 39 |
| Schülerinnen und Schüler individuell begrüßen | 39 |
| Beobachten, ohne zu bewerten | 40 |
| Den Ressourcenblick trainieren | 42 |
| Klarheit | 44 |
| Prozesstools einsetzen – Prozessrituale etablieren | 44 |
| Überblick ermöglichen und Orientierung sicherstellen | 46 |
| Lernlandkarten | 47 |
| Mindmaps | 47 |
| Kartenfragen | 47 |
| Strukturierungshilfen geben | 48 |
| Zielarbeit einfordern | 50 |
| Standards formulieren | 52 |
| Antrieb | 54 |
| Auf Augenhöhe kommunizieren | 54 |
| Mit der Ressourcengießkanne Stärken wachsen lassen | 56 |

| | |
|--|-----|
| Kooperation | 58 |
| Den Anfang gestalten | 58 |
| Die Gruppe beweglich halten | 60 |
| Gruppen einteilen ist Aufgabe der Lehrerinnen und Lehrer | 62 |
| Nach dem Zufallsprinzip | 62 |
| Schülerinnen und Schüler wählen eine Gruppe | 63 |
| Lehrerinnen und Lehrer teilen Gruppen ein | 64 |
| Lernpartnerschaften bilden | 65 |
| Lernen | 66 |
| Exemplarisch lernen | 66 |
| Das eigene Lernen „von oben“ betrachten | 68 |
| Unterricht | 70 |
| Sie sind eine Führungskraft! Management und Leadership im Klassenraum | 70 |
| Inhalts- und Schülerorientierung ausbalancieren | 72 |
| Rückmeldungen | 73 |
| Schülerinnen und Schüler beurteilen Gruppenarbeit | 73 |
| Intersubjektive Beurteilung der laufenden Mitarbeit | 75 |
| Rahmenbedingungen | 78 |
| Das Starre im System von innen in Bewegung bringen | 78 |
| Die Steuerungsillusion loslassen und der Selbst- organisation eine Chance geben | 80 |
| Gesundheit | 83 |
| Situationen gemeinsam reflektieren und daran wachsen | 83 |
| Positive Zeichen der Rückmeldung deuten | 85 |
| STARKE ARGUMENTE | 88 |
| Vielfalt | 89 |
| Individualität | 92 |
| Klarheit | 97 |
| Antrieb | 101 |
| Kooperation | 106 |
| Lernen | 110 |

| | |
|--|-----|
| Unterricht | 115 |
| Rückmeldungen | 119 |
| Rahmenbedingungen | 125 |
| Gesundheit | 133 |
| EIN BLICK INS BÜCHERREGAL | 138 |
| Vielfalt / Individualität | 138 |
| Antrieb / Kooperation / Gesundheit / Rahmenbedingungen | 142 |
| Unterricht / Klarheit / Lernen / Rückmeldungen | 147 |