

Andrea De Vincenti

Schule der Gesellschaft

**Wissensordnungen von Zürcher Unterrichtspraktiken
zwischen 1771 und 1834**

CHRONOS

Inhalt

| | | |
|----------|--|-----|
| 1 | Einleitung | 15 |
| 1.1 | Erkenntnisinteresse und Fragestellung | 15 |
| 1.2 | Schulgeschichte als Teil einer Geschichte der Gesellschaft | 20 |
| 1.3 | Curriculum als Forschungsbegriff | 30 |
| 1.4 | Curriculare Praktiken als räumliche Entfaltungen von Wissensordnungen | 36 |
| 1.5 | Anlage der Untersuchung und Vorgehen | 45 |
| 1.6 | Quellenkorpus und Auswahl der untersuchten Zeitpunkte | 48 |
| 1.7 | Auswahl der untersuchten Schulorte | 54 |
| 1.7.1 | Vorgehen bei der Ortsauswahl | 54 |
| 1.7.2 | Die Landschulen | 58 |
| 1.7.3 | Die Schulen in den Städten Zürich und Winterthur | 60 |
| 2 | Lernbereiche | 67 |
| 2.1 | Die Lernbereiche im 18. Jahrhundert – nichts als Religionsunterricht? | 67 |
| 2.2 | Lesen und Auswendiglernen 1771 und 1799 | 71 |
| 2.2.1 | Kritik am memorierenden Lesen mit Blick auf mehr sittlich-moralische Erziehung | 72 |
| 2.2.2 | Dominanz der traditionellen Buchstabiermethode, neue Elemente spielerischen Lesenlernens | 77 |
| 2.2.3 | Die Lehrmittel für Lesen und Auswendiglernen im Zeichen kanonisierter Heterogenität und angeblich kindgerechter Didaktisierung | 83 |
| 2.3 | Schreiben 1771 und 1799 | 104 |
| 2.3.1 | Effizienter und nützlicher Schreibunterricht? Eine Kontroverse um Zier- und Frakturschreiben oder orthografisches Kurrentschreiben | 105 |
| 2.3.2 | Zunehmende Didaktisierung von Methoden und Lehrmitteln des Schreibunterrichts | 111 |
| 2.3.3 | Wer lernte schreiben? | 115 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.4 | Lesen von Handschriften 1771 und 1799 | 127 |
| 2.4.1 | Mittels beliebiger Inhalte zur Lesefähigkeit | 128 |
| 2.4.2 | Wer lernte Handschriften lesen? | 132 |
| 2.5 | Der Lese- und Schreibunterricht in den 1830er-Jahren: Lesen und Schreiben zusammen denken | 135 |
| 2.5.1 | Die Sprachlehre von Ignaz Thomas Scherr | 136 |
| 2.5.2 | Die Sprachlehre in den Volksschulcurricula der 1830er-Jahre | 141 |
| 2.6 | Rechnen 1771, 1799 und 1834 | 146 |
| 2.6.1 | Rechnen: vom Rand in den Kern schulischer Zuständigkeit | 147 |
| 2.6.2 | Inhaltlicher Ausbau des Rechenunterrichts mit seinem steigenden Stellenwert bis 1834 | 156 |
| 2.6.3 | Wer lernte im ausgehenden 18. Jahrhundert rechnen? | 163 |
| 2.7 | Marginale Fremdsprachen 1771, 1799 und 1834 | 166 |
| 2.7.1 | Französisch | 166 |
| 2.7.2 | Latein | 170 |
| 2.8 | Realien 1771, 1799 und 1834 | 172 |
| 2.8.1 | Der Siegeszug der Realien zu Beginn des 19. Jahrhunderts | 175 |
| 2.8.2 | Wissensvermittlung, Tugendbildung und Einpflanzung von (Vater-)Landsliebe. Zielsetzungen und inhaltliche Ausrichtungen des Realienunterrichts | 182 |
| 2.8.3 | Gesellschaftliche Selbstbeschreibungen und ihre Tradierung in den Lehrmitteln für Geschichte und Geografie | 191 |
| 3 | Rahmenbedingungen und Formen des Unterrichts | 207 |
| 3.1 | Klasseneinteilung zum Zweck der Ordnung und Tätigkeit aller Schulkinder | 208 |
| 3.1.1 | Der kollektive Einzelunterricht – kritisiert, aber bis zum Ende des 18. Jahrhunderts fest etabliert | 208 |
| 3.1.2 | Die 1834 kaum eingelöste Forderung nach Jahrgangsklassen | 222 |
| 3.2 | Die Schulzeit im Konflikt mit der Arbeitszeit der Kinder | 228 |
| 3.2.1 | Die Schulzeit im ausgehenden 18. Jahrhundert | 229 |
| 3.2.2 | Die Schulzeit in den 1830er-Jahren | 246 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.3 | Betreuungs- und Geschlechterverhältnis | 249 |
| 3.3.1 | Betreuungsverhältnis zwischen Schulkindern und Lehrperson 1771, 1799 und 1834 | 250 |
| 3.3.2 | Das Geschlechterverhältnis zwischen den Schulkindern im ausgehenden 18. Jahrhundert | 255 |
| 3.4 | Das Schullokal | 261 |
| 3.4.1 | Wissenskonflikte um ein ausdifferenziertes, allein der Schule vorbehaltenes Unterrichtslokal im ausgehenden 18. Jahrhundert | 262 |
| 3.4.2 | Der staatlich zwar normierte, aber nur wenig finanzierte Schulhausbau 1834 | 269 |
| 4 | Ergebnisse der Untersuchung | 279 |
| 4.1 | Effizienz und Nützlichkeit als Orientierungspunkte schulreformerischen Wissens am Übergang vom 18. zum 19. Jahrhundert | 280 |
| 4.2 | Curriculare Praktiken als Amalgame verschiedener Wissen | 283 |
| 4.3 | Regelmässige Entfaltungen von Wissensordnungen in curricularen Räumen | 288 |
| 4.3.1 | Curriculare Räume als geografisch zusammenhängende Kerngebiete mit fluktuierenden Rändern | 289 |
| 4.3.2 | Curriculare Räume durch strukturelle Nähe: Städte, Markt- und Kirchorte | 294 |
| 5 | Quellen- und Literatur | 299 |
| 5.1 | Archivalische Quellen | 299 |
| 5.2 | Gedruckte und edierte Quellen | 302 |
| 5.3 | Literatur | 303 |
| 5.4 | Historische Karten | 316 |

6 Anhang

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.1 | Karten | 319 |
| 6.1.1 | Visualisierung der Verteilung curricularer Praktiken | 321 |
| 6.1.2 | Übersichtskarten | 337 |
| 6.2 | Verzeichnis der Schulorte und Kurznamen | 341 |
| 6.2.1 | Schulorte und Kurznamen 1771 | 341 |
| 6.2.2 | Schulorte und Kurznamen 1799 | 347 |
| 6.2.3 | Schulorte und Kurznamen 1834 | 354 |
| 6.3 | Verzeichnis der Kirchgemeinden mit Schulorten und Zugehörigkeit zu den Verwaltungseinheiten | 361 |
| 6.3.1 | Kirchgemeinden und ihre Schulorte eingeordnet in die Kirchenkapitel im Jahr 1771 | 361 |
| 6.3.2 | Kirchgemeinden und ihre Schulorte eingeordnet in die Distrikte im Jahr 1799 | 367 |
| 6.3.3 | Kirchgemeinden und ihre Schulorte eingeordnet in die Bezirke im Jahr 1834 | 374 |

Verzeichnis der Karten, Tabellen und Grafiken

Karten

| | | |
|----|---|-----|
| 1 | Verwendung des Waserbüchleins 1771 | 321 |
| 2 | Verwendung des Waserbüchleins 1799 | 322 |
| 3 | Schreibunterricht 1771 | 323 |
| 4 | Unterricht im Lesen von Handschriften 1771 | 324 |
| 5 | Lesen von Handschriften nach Geschlecht 1771 | 325 |
| 6 | Leseunterricht 1834 | 326 |
| 7 | Rechenunterricht 1771 | 327 |
| 8 | Rechenunterricht 1799 | 328 |
| 9 | Realienunterricht 1834 | 329 |
| 10 | Durchschnittliches Schulaustrittsalter nach Pfarrkapiteln 1771 | 330 |
| 11 | Sommerschulen 1771 | 331 |
| 12 | Sommerschulen 1799 | 332 |
| 13 | Schulkinder in der Winter- und in der Sommerschule 1771 | 333 |
| 14 | Schulkinder in der Winter- und in der Sommerschule 1799 | 334 |
| 15 | Winterschule nach Geschlecht 1771 | 335 |
| 16 | Schullokale 1771 | 336 |
| 17 | Die Grenzen der Zürcher Kirchgemeinden und Pfarrkapitel im 18. Jahrhundert | 337 |
| 18 | Die Distrikte und Bezirke des Kantons Zürich | 338 |
| 19 | Die Verteilung der Protoindustrie im ausgehenden 18. Jahrhundert | 339 |
| 20 | Landwirtschaftliche Produktionszweige im Kanton Zürich der frühen Neuzeit | 340 |

Tabellen

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Unterrichtsplan Kapitel Kyburg um 1770 | 219 |
| 2 | Umfang der Schulzeit nach Bezirken 1837/38 | 247 |
| 3 | Schulversäumnisse pro Schüler/Schülerin nach Bezirken 1837/38 | 247 |
| 4 | Schullokale und Lehrerwohnungen 1837/38 | 277 |

Grafiken

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Häufigkeit der Anzahl Schulkinder pro Schulmeister im Winter 1771/72 | 252 |
| 2 | Häufigkeit der Anzahl Schulkinder pro Schulmeister im Winter 1799 | 253 |