

Priska Bucher

Leseverhalten und Leseförderung

Zur Rolle von Schule, Familie und Bibliothek im Medienalltag
Heranwachsender

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
1.1 Entwicklung und Stand der Buch- und Leseforschung	10
1.2 Stellenwert der Buchleseforschung	15
1.3 Forschungsleitende Fragestellungen	18
1.4 Aufbau der Arbeit	20
Theoretische und empirische Ausgangslage	
2. Sozialisationsperspektive in der Medienforschung	24
2.1 Sozialisierungstheorie	24
2.1.1 Anfänge der modernen Sozialisierungstheorie	26
2.1.2 Psychoanalytische Theorien und Entwicklungstheorien	27
2.1.3 Lerntheorien	30
2.1.4 Rollen- und Handlungstheorien	32
2.1.5 Systemtheoretische Ansätze	35
2.1.6 Unterscheidungskriterien sozialisierungstheoretischer Ansätze und ihre Anwendung im Rahmen der vorliegenden Studie	38
2.2 Mediensozialisation	40
2.2.1 Lebensphase Jugend	41
2.2.2 Sozialisation durch Medien	42
2.2.3 Veränderungen im Medienumfeld	43
2.2.4 Lesen, Fernsehen und Neue Medien: Konkurrenz oder Komplementarität?	45
2.3 Lesesozialisation	46
2.3.1 Lesen in der Familie	47
2.3.2 Lesen im Kollegenkreis	49
2.3.3 Lesen in der Schule	50
2.3.4 Lesen in der Bibliothek	52
2.3.5 Zusammenarbeit von Schule und Bibliothek	53
3. Medien und ihre Funktionen	55
3.1 Uses-and-Gratifications-Approach	56

4. Differentielle Mediennutzung	62
4.1 Effekte von Sozialstatus und Bildung	62
4.1.1 Verknüpfung von Sozialstatus und Bildungserfolg	65
4.1.2 Sozialstatus, Bildung und Lesen	67
4.2 Effekte des Geschlechts	68
4.2.1 Lesen und Geschlecht	72
4.3 Aspekte differentieller Mediennutzung in der vorliegenden Arbeit	74

Empirische Evidenzen

5. Untersuchungsdesign: Schriftliche Befragung von Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern	78
5.1 Fragestellungen	78
5.2 Untersuchungsanlage	81
6. Mediennutzung von Schülerinnen und Schülern	82
6.1 Medienzugang zu Hause	82
6.2 Mediennutzungsdauer	86
6.3 Mediennutzungshäufigkeit	90
6.4 Fernsehen	93
6.5 Zeitungen	95
6.6 Zeitschriften	99
6.7 Internet	101
6.8 Medienfunktionen	103
6.8.1 Funktionen einzelner Medien im Vergleich	104
6.9 Medientypen	110
Zusammenfassung: Mediennutzung	112
7. Leseverhalten von Schülerinnen und Schülern	119
7.1 Lesequantität	119
7.2 Lesehäufigkeit	122
7.3 Beliebtheit des Lesens	124
7.4 Buchbeschaffung	125
7.5 Lesepräferenzen	126
7.6 Gründe, die Schülerinnen und Schüler vom Lesen abhalten	129
7.7 Leseindex	131
7.7.1 Quantitative und qualitative Aspekte des Leseindex	134
7.7.2 Leseindex und Lesefertigkeit	135
7.7.3 Leseindex und Schulleistung	136

7.7.4	Leseindex und Sprachhintergrund	136
7.7.5	Leseindex und Mediennutzung	140
	Zusammenfassung: Leseverhalten	142
8.	Schülerinnen und Schüler: Nutzung von Bibliotheken in der Freizeit	146
8.1.	Wünsche an Bibliotheken	151
	Zusammenfassung: Bibliotheksnutzung	154
9.	Lesen in der Familie und im Kollegenkreis	158
9.1	Wahrgenommenes Interesse am eigenen Leseverhalten	158
9.2	Sprechen über Bücher	160
9.3	Lesehäufigkeit in der Familie und in der Peergroup	162
9.4	Umgang mit Medien im Elternhaus	166
9.5	Buchgeschenke	169
9.6	Leseförderung in der Familie	170
9.7	Leseförderung im Kollegenkreis	173
	Zusammenfassung: Leseförderung in der Familie und im Kollegenkreis	177
10.	Medienumgang von Lehrpersonen	182
10.1	Medienbesitz	182
10.2	Nutzungsdauer verschiedener Medien	184
10.3	Nutzungshäufigkeit verschiedener Medien	184
10.4	Fernsehen	186
10.5	Zeitungen	187
10.6	Zeitschriften	189
10.7	Internet	190
10.8	Funktionen verschiedener Medien	191
11.	Leseverhalten der Lehrerinnen und Lehrer	194
11.1	Lesequantität	194
11.2	Lesehäufigkeit	196
11.3	Beliebtheit des Lesens	197
11.4	Buchbeschaffung	198
11.5	Lesepräferenzen	199
11.6	Leseindex	201
11.7	Bibliotheksnutzung in der Freizeit	206
	Zusammenfassung: Medienumgang, Leseverhalten und Bibliotheksnutzung von Lehrerinnen und Lehrern	209

12. Schulunterricht	214
12.1 Schule und Lesen: Ansichten der befragten Schülerinnen und Schüler	214
12.2 Lehrerinnen und Lehrer: Gestaltung und Einschätzung des Deutschunterrichts	218
12.3 Leseförderung im Unterricht	223
12.4 Leseförderungsindex	231
12.5 Infrastruktur in der Schule	236
12.6 Bibliotheksnutzung im Rahmen des Schulunterrichts	238
12.7 Zusammenarbeit von Schule und Bibliothek	240
Zusammenfassung: Lesen im Schulunterricht	244
13. Leseverhalten der Schüler/innen im Kontext von Familie, Kollegenkreis und Schule	248
Zusammenfassung: Lesen im Kontext von Schule, Familie und Peergroup	259
14. Bibliotheken – Situation im neuen Jahrtausend	261
14.1 Forschungsstand	261
14.2 Theoretische Verortung von Bibliotheken	262
14.3 Bibliothek als Unternehmen	263
14.3.1 New Public Management	264
14.3.2 Fraktale Bibliothek	266
14.3.3 Regionalisierung	268
14.3.4 Technische Neuerungen	272
14.3.5 Von der klassischen zur virtuellen Bibliothek	272
14.4 Bibliotheken im Kanton Zürich	274
14.4.1 Entwicklung der Zürcher Bibliotheklandschaft	274
14.4.2 Image von Zürcher Bibliotheken heute	277
15. Bibliotheken heute: Experteninterviews mit Zürcher Bibliotheksleitenden	280
15.1 Experteninterviews: Zur Methode	280
15.2 Fragestellungen	281
15.3 Auswertungen	284
Zusammenfassung: Expertenbefragung	300

16. Schlussbetrachtungen	303
16.1 Befunde	303
16.2 Handlungsempfehlungen	307
16.3 Ausblick	311
17. Literaturverzeichnis	314
Anhang	329
Tabellenverzeichnis	330
Abbildungsverzeichnis	334
Leseindex	335
Leseförderungsindex	336
Liste beliebter Lektüre	340
Fragebogen für die Schülerinnen und Schüler	350
Fragebogen für die Lehrerinnen und Lehrer	362
Über die Autorin	376

Tabellenverzeichnis

Tab. 1:	Erreichtes Schulniveau nach sozialer Herkunft	66
Tab. 2:	Charakteristika von Gleichheitsansatz, Differenzansatz und Dekonstruktivismus	70
Schülerinnen und Schüler		
Tab. 3:	Medienbesitz nach Schichtzugehörigkeit	84
Tab. 4:	Buchbesitz	85
Tab. 5:	Gesamtmedienzeit nach Alter, Geschlecht, Bildung und sozialer Schicht	87
Tab. 6:	Schüler: Medienzeiten nach Medientypen	88
Tab. 7:	Mediennutzung nach Alter (Standardabweichungen)	90
Tab. 8:	Nutzungshäufigkeit einzelner Medien	91
Tab. 9:	Vielseher – Wenigseher	93
Tab. 10:	Häufigkeit des Fernsehens nach Häufigkeit des Buchlesens	94
Tab. 11:	Zeitungslesehäufigkeit	96
Tab. 12:	Welche Zeitungen werden gelesen?	97
Tab. 13:	Zeitungspräferenzen nach Buchlesehäufigkeit	99
Tab. 14:	Zeitschriften, die von den befragten Schülerinnen und Schüler gelesen werden	100
Tab. 15:	Nutzungshäufigkeit des Internets nach Alter, Geschlecht, Bildung und sozialem Status	101
Tab. 16:	Wo lernst du den Umgang mit dem Internet?	102
Tab. 17:	Medienfunktionen	103
Tab. 18:	Welchen Sinn hat Lesen deiner Meinung nach?	108
Tab. 19:	Sinn des Lesens nach Lesehäufigkeit	108
Tab. 20:	Welchen Sinn hat deiner Meinung nach der Umgang mit dem PC und dem Internet?	109
Tab. 21:	Durchschnittliche Anzahl gelesener Bücher im letzten Jahr	120
Tab. 22:	Lesedauer (Anzahl Stunden pro Woche)	121
Tab. 23:	Lesehäufigkeit	122
Tab. 24:	Wenn du ein Buch liest, wie oft kommst du dazu, darin zu lesen?	123
Tab. 25:	Wie gerne liest du in deiner Freizeit?	124
Tab. 26:	Buchbeschaffung	125
Tab. 27:	Belletristik	126
Tab. 28:	Sachbücher	127
Tab. 29:	Sachbücher nach Alter und Schulstufe	128

Tab. 30:	Wie stark halten dich folgende Gründe vom Lesen ab?	129
Tab. 31:	Lesen ist zu anstrengend	130
Tab. 32:	Gründe, die Schülerinnen und Schüler vom Lesen abhalten (aus Sicht der Lehrer)	131
Tab. 33:	Leseindex nach Geschlecht und Alter	132
Tab. 34:	Leseindex nach Bildung und Schicht	133
Tab. 35:	Vergleich der quantitativen und qualitativen Leseindex- Komponenten	134
Tab. 36:	Vergleich der erreichten Punktzahl beim Leseindex und beim Lesekompetenztest von PISA	135
Tab. 37:	Deutschnote in Abhängigkeit des Leseindex	136
Tab. 38:	Leseindex und Muttersprache	137
Tab. 39:	Durchschnittlicher Leseindex nach Schicht- und Sprachhintergrund	138
Tab. 40:	Leseindex nach Fremdsprachenanteil in der Schulklasse	139
Tab. 41:	Mediennutzung nach Leseindex	140
Tab. 42:	Nutzung von Bibliotheken	146
Tab. 43:	Nutzung von Bibliotheken nach Bildungsstufen	148
Tab. 44:	Gründe, warum Schüler und Schülerinnen eine Bibliothek aufsuchen	149
Tab. 45:	Welche Medien werden in Bibliotheken ausgeliehen?	149
Tab. 46:	Zufriedenheit mit dem Angebot der Stammbibliotheken	150
Tab. 47:	Warum Schüler und Schülerinnen nicht (häufiger) in eine Bibliothek gehen	151
Tab. 48:	Wünsche an Bibliotheken	152
Tab. 49:	Wer interessiert sich dafür, was du in deiner Freizeit liest?	159
Tab. 50:	Wer interessiert sich für deine Freizeitlektüre?	159
Tab. 51:	Mit wem sprichst du über Bücher, die du gelesen hast?	161
Tab. 52:	Gesprächshäufigkeit über Bücher	161
Tab. 53:	Wie häufig lesen deine Verwandten/Bekanntesten?	162
Tab. 54a:	Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung der Lesehäufigkeit in der Peergroup 2001	163
Tab. 54b:	Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung der Lesehäufigkeit in der Peergroup 1983	164
Tab. 55:	Wer interessiert sich dafür, was du in deiner Freizeit liest?	165
Tab. 56:	Medienumfeld zu Hause	167
Tab. 57:	Häusliches Medienumfeld nach Schicht- und Sprachhintergrund	168
Tab. 58:	Wie haben dir die geschenkten Bücher gefallen?	169
Tab. 59:	Leseförderung in der Familie nach sozialer Schicht	171
Tab. 60:	Leseförderung in der Familie und Sprachhintergrund	171

Tab. 61:	Leseförderung in der Familie und Geschlecht	172
Tab. 62:	Eigener Leseindex und Leseförderungsindex der Kollegen	175

Lehrerinnen und Lehrer

Tab. 63:	Buchbesitz von Lehrpersonen	183
Tab. 64:	Durchschnittliche Nutzungsdauer einzelner Medien	184
Tab. 65:	Nutzungshäufigkeit einzelner Medien	185
Tab. 66:	Vielseher – Wenigseher	186
Tab. 67:	Nutzungshäufigkeit von Zeitungen	187
Tab. 68:	Welche Zeitungen werden von Lehrern gelesen?	188
Tab. 69:	Nutzung von Zeitschriften	189
Tab. 70:	Nutzungshäufigkeit des Internets	190
Tab. 71:	Funktionen einzelner Medien	191
Tab. 72:	Sinn des Lesens aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer	192
Tab. 73:	Welchen Sinn hat für Sie der Umgang mit PC und Internet?	193
Tab. 74:	Anzahl gelesener Bücher (pro Jahr)	194
Tab. 75:	Lesedauer (Anzahl Stunden pro Woche)	195
Tab. 76:	Lesehäufigkeit	196
Tab. 77:	Wenn Sie ein Buch lesen, wie oft kommen Sie dazu, darin zu lesen?	197
Tab. 78:	Wie gerne lesen Lehrerinnen und Lehrer?	198
Tab. 79:	Buchbeschaffung der Lehrerinnen und Lehrer	198
Tab. 80:	Belletristik	200
Tab. 81:	Sachbücher	201
Tab. 82:	Leseindex	202
Tab. 83:	Quantitativer und qualitativer Leseindex	204
Tab. 84:	Einstellungen zum Lesen	204
Tab. 85:	Bibliotheksnutzung in der Freizeit (Schulstufenvergleich)	206
Tab. 86:	Gründe, warum Lehrerinnen und Lehrer nicht (häufiger) in eine Bibliothek gehen	207
Tab. 87:	Ausleihe von Medien in Bibliotheken	207

Schulunterricht

Tab. 88:	Wie gerne gehst du in die Schule?	214
Tab. 89:	Beurteilung des Deutschunterrichts durch die Schüler	215
Tab. 90:	Bevorzugte Textformen	217
Tab. 91:	Bevorzugte Textformen nach Geschlecht und Leseindex	218
Tab. 92:	Aufgaben der Schule bezüglich Lesen	219
Tab. 93:	Einsatz anderer Medien im Deutschunterricht	220

Tab. 94:	Wie wurde das Buch, welches zur Zeit mit der Klasse gelesen wird, ausgewählt?	220
Tab. 95:	Wie werden Bücher/Texte gelesen?	221
Tab. 96:	Wie werden Bücher besprochen?	222
Tab. 97:	<i>Zusammenarbeit mit anderen Lehrern</i>	223
Tab. 98:	Welche Autoren/Titel werden von Ihren Schülern in der Freizeit gelesen? (Anzahl Nennungen)	224
Tab. 99:	Hinweise auf interessante Bücher	226
Tab. 100:	Hinweise auf interessante Bücher: Selbsteinschätzung der Lehrer/innen (L) und Fremdwahrnehmung der Schüler/innen (S)	226
Tab. 101:	Miteinbeziehen der Freizeitlektüre in den Unterricht	227
Tab. 102:	Weitere lesefördernde Aktivitäten	228
Tab. 103:	Bibliotheksbesuch mit den Schulklassen	229
Tab. 104:	Leseförderung der Lehrer und ihr Einfluss auf den Leseindex der Schulklasse	233
Tab. 105:	Leseförderung der Lehrer und Standardabweichung des Leseindex innerhalb der Schulklasse	233
Tab. 106:	Leseförderungsindex: Qualitativ und quantitativ	234
Tab. 107:	Leseförderungsindex der Lehrer je nach Anteil fremdsprachiger Schüler in der Klasse	235
Tab. 108:	Medienangebot von Schulbibliotheken	236
Tab. 109:	Zufriedenheit der Schüler mit der Schulbibliothek	237
Tab. 110:	Bibliotheksbesuch mit der Schule: Angaben der Lehrer und Schüler	238
Tab. 111:	Bibliotheken, welche im Rahmen des Schulunterrichts besucht worden sind	238
Tab. 112:	Gefallen des Bibliotheksbesuchs mit der Schulklasse	239
Tab. 113:	Vorgehen der Lehrer beim Bibliotheksbesuch	239
Tab. 114:	Was hältst du von einer (stärkeren) Zusammenarbeit von Schule und Bibliothek?	240
Tab. 115:	Welche gemeinsamen Aktionen von Schule und Bibliothek würden dich interessieren?	241
Tab. 116:	<i>Schwierigkeiten, die einer Zusammenarbeit von Schule und Bibliothek im Wege stehen</i>	242
Tab. 117:	Interesse der Lehrer an verschiedenen Aktionen	243
Tab. 118:	Zusammenhang zwischen Leseindex und verschiedenen Faktoren: alle Schüler	250
Tab. 119:	Zusammenhang zwischen Leseindex und verschiedenen Faktoren: Unterschiede nach Alter	251

Tab. 120: Zusammenhang zwischen Leseindex und verschiedenen Faktoren: Unterschiede nach Geschlecht	253
Tab. 121: Zusammenhang zwischen Leseindex und verschiedenen Faktoren: Unterschiede nach Bildungsniveau	254
Tab. 122: Zusammenhang zwischen Leseindex und verschiedenen Faktoren: Unterschiede nach sozialer Herkunft	255
Tab. 123: Zusammenhang zwischen Leseindex und verschiedenen Faktoren: Unterschiede nach Muttersprache	256
Tab. 124: Zusammenhang zwischen Leseindex und verschiedenen Faktoren: Unterschiede nach qualitativem und quantitativem Leseindex	257

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Medienbesitz zu Hause	83
Abb. 2: Durchschnittliche Nutzungsdauer verschiedener Medien	86
Abb. 3: Zeitvergleich der Nutzung einzelner Medien	92
Abb. 4: Veränderungen in der TV-Nutzung	95
Abb. 5: Funktionen des Buches nach Alter und Geschlecht	104
Abb. 6: TV-Funktionen nach Alter und Geschlecht	105
Abb. 7: Funktionen des Internets nach Alter und Geschlecht	106
Abb. 8: Zeitungsfunktionen nach Alter und Geschlecht	107
Abb. 9: Anzahl gelesener Bücher im letzten Jahr (alle Schüler/innen)	120
Abb. 10: Leseindex in Kategorien 12- und 15-Jährige im Vergleich	132
Abb. 11: Befindet sich bei dir in der Nähe eine Bibliothek?	146
Abb. 12: Vergleich der Bibliotheksnutzung 1983 und 2001	147
Abb. 13: Lesehäufigkeit der Familie nach sozialer Schicht	163
Abb. 14: Leseförderung in der Familie	170
Abb. 15 : Familiäre Leseförderung und Leseindex der Kinder	172
Abb. 16: Leseförderung im Kollegenkreis	174
Abb. 17: Eigener Leseindex und Leseförderungsindex der Kollegen nach Bildungsstufen	175
Abb. 18: Medienbesitz von Lehrerinnen und Lehrer	182
Abb. 19: Leseindex-Vergleich: Erwachsene – Lehrpersonen	203
Abb. 20: Wie schätzen Lehrer den Beitrag der Schule zur Leseförderung ein?	230
Abb. 21: Leseförderungsindex der Lehrer in Kategorien	231
Abb. 22: Was halten Sie von einer (verstärkten) Zusammenarbeit von Schule und Bibliothek?	242