



**Eine personorientierte Weiterbildung
von Lehrerinnen und Lehrern**
**Evaluation der Intensivweiterbildung
am Pestalozzianum Zürich**



INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Vorwort	1
<hr/>	
Teil I: Grundlegung	3
<hr/>	
1 Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern	3
1.1 Aufgabenbereiche und ihre Begründung	3
1.2 Institutionelle Ausgestaltung	5
1.3 Langzeitweiterbildung	6
1.4 Wirksamkeit und Nachhaltigkeit	7
2 Intensivweiterbildung am Pestalozzianum Zürich	9
2.1 Entstehungsgeschichte und Grundprinzipien	9
2.2 Konzept und Eckdaten der Intensivweiterbildung 23	10
3 Professionsverständnis	15
3.1 Professionalisierung und Professionalität des Lehrberufs	15
3.2 Auseinandersetzungen mit Pädagogischer Professionalität	16
3.3 Drei Dimensionen von Pädagogischer Professionalität	17
3.3.1 Ebene Unterricht: Lehr- (und Lern-) Verständnis	17
3.3.2 Ebene Lehrperson: Selbstmanagement	18
3.3.3 Ebene Schule: Kooperation	19
3.3.4 Übersicht über die ausgewählten Dimensionen Pädagogischer Professionalität	21
3.4 Berufliches Selbstbild	21
4 Berufszufriedenheit und Beanspruchung	23
4.1 Berufszufriedenheit	24
4.2 Beanspruchung	25
5 Sichtweise der Schülerinnen und Schüler	29
5.1 Mehrperspektivität	29
5.2 Konzept des Klassenklimas	30
5.2.1 Begriffsbestimmung	31
5.2.2 Ausgewählte Studien zur Erforschung des Klassenklimas	32
5.2.3 Klassenklima im intra-individuellen Vergleich	34
5.3 Fremdwahrnehmung der Lehrperson	35
6 Wirksamkeit der Intensivweiterbildung 23 – eine erste Annäherung	37
<hr/>	
Teil II: Fragestellung und Methode	41
<hr/>	
7 Fragestellung	41
7.1 Zieldiskussion	41
7.2 Lern- und Transfererfolg	41
7.3 Zufriedenheitserfolg und Übergänge	42

8	Methodisches Vorgehen	43
8.1	Evaluationsanlage	43
8.2	Datenquellen	44
8.3	Instrumente	44
8.3.1	Mündliche Befragung	45
8.3.2	Schriftliche Befragung	47
8.4	Durchführung	47
8.5	Auswertungsverfahren	48
8.5.1	Auswertung der Interviews	48
8.5.2	Auswertung schriftlicher Verfahren	49

Teil III: Ergebnisse **51**

9	Erhebung I: Vorbereitungsphase der Intensivweiterbildung	51
9.1	Methodisches Vorgehen	51
9.2	Ergebnisse	52
9.3	Zusammenfassung	54
10	Erhebung II: Beurteilung einzelner Kurskomponenten	55
10.1	Methodisches Vorgehen	55
10.2	Ergebnisse	56
10.3	Zusammenfassung	60
11	Erhebung III: Wiedereinstieg	63
11.1	Methodisches Vorgehen	63
11.2	Ergebnisse	64
11.3	Zusammenfassung	71
12	Vergleichende Darstellung I: Zieldiskussion	73
12.1	Methodisches Vorgehen	73
12.2	Ergebnisse	74
12.3	Zusammenfassung	78
13	Vergleichende Darstellung II: Berufliches Selbstbild	81
13.1	Methodisches Vorgehen	81
13.2	Ergebnisse	81
13.3	Zusammenfassung	85
14	Vergleichende Darstellung III: Lehr- (und Lern-) Verständnis	87
14.1	Methodisches Vorgehen	87
14.2	Ergebnisse	88
14.3	Zusammenfassung	92
15	Vergleichende Darstellung IV: Selbstmanagement	93
15.1	Methodisches Vorgehen	93
15.2	Ergebnisse	94
15.3	Zusammenfassung	99

16	Vergleichende Darstellung V: Kooperation	101
16.1	Methodisches Vorgehen	101
16.2	Ergebnisse	102
16.3	Zusammenfassung	107
17	Vergleichende Darstellung VI: Berufszufriedenheit und Beanspruchung	109
17.1	Methodisches Vorgehen	109
17.2	Ergebnisse	110
17.2.1	Berufszufriedenheit	110
17.2.2	Beanspruchung	113
17.3	Zusammenfassung	119
18	Vergleichende Darstellung VII: Sichtweise der Schülerinnen und Schüler	121
18.1	Methodisches Vorgehen	121
18.1.1	Instrumente	121
18.1.2	Durchführung	123
18.1.3	Auswertung	124
18.2	Ergebnisse	125
18.2.1	Klassenklima	126
18.2.2	Fremdwahrnehmung Lehrperson	130
18.2.3	Fallbeispiele	133
18.3	Zusammenfassung	135

Teil IV: Schluss **139**

19	Zusammenfassung und Diskussion	139
19.1	Fragestellung und methodisches Vorgehen	140
19.2	Ergebnisse	142
19.2.1	Zufriedenheitserfolg und Übergänge	142
19.2.2	Lern- und Transfererfolg	143
19.2.3	Zieldiskussion	146
19.3	Diskussion	147

Literaturnachweise 151

Abbildungsverzeichnis 157

Tabellenverzeichnis 159

Abkürzungsverzeichnis 161

Anhang A

A1 Instrumente

A2 Auswertungen

Anhang B (vertraulich)
