

Urs Peter Lattmann  
Peter Metz

# Bilden und Erziehen

Eine Einführung in pädagogische Themen, Gestalten und Epochen

Verlag Sauerländer  
Aarau · Frankfurt am Main · Salzburg

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>1. Legitimierung – Philosophischer Ursprung der Pädagogik im Dialog</b> <i>U. P. Lattmann</i>	<b>21</b>
1.1 Die philosophische Urform erzieherischen Handelns und Denkens	21
1.2 Der Mythos und die (philosophische) Aufklärung	23
1.3 Sokrates in Athen	25
1.4 Vom Mythos zum Logos: Von der Sokratischen Methode	27
1.5 Platon und Sokrates	31
1.6 Philosophisches Denken und Sprechen und praktisches Leben	34
1.7 Aspekte zur Wirkungsgeschichte	36
<b>2. Säkularisierung – Theologisches Erbe der Pädagogik</b> <i>P. Metz</i>	<b>43</b>
2.1 Kirchlicher Einfluss bei der Entstehung und Entwicklung des Bildungswesens	44
2.2 Theologische Grundstruktur neuzeitlicher Pädagogik	47
2.3 Verbindung von Theologie und Pädagogik	51
2.4 Leben, Wirken und Werk von Comenius	54
2.5 Ausblick	59

<b>3.</b>	<b>Emanzipation – Mündigkeit als Ziel pädagogischer und politischer Bemühungen</b>	<b>63</b>
	<i>U. P. Lattmann</i>	
3.1	Die Vernunft als Garant der Emanzipation in der Aufklärungszeit	63
3.2	Aufklärung als Postulat und Aufklärung als Epoche	65
3.3	Aufklärung als internationale Bewegung	69
3.4	Bildung und Erziehung im Dienste der Emanzipation	70
3.5	Wirkungsgeschichte	76
<b>4.</b>	<b>Anthropologische Dimension – Die Frage nach dem Menschen und seiner Erziehung</b>	<b>91</b>
	<i>P. Metz</i>	
4.1	Entstehung der Anthropologie im 18. Jahrhundert und ihr Zusammenhang mit der Pädagogik	92
4.2	Rousseau als Inspirator der spekulativ orientierten Anthropologie	97
4.3	Pestalozzi als Fortbildner von Rousseaus Anthropologie	99
4.4	Zur Wirkungsgeschichte Pestalozzis	105
4.5	Pestalozzi als Pädagoge	106
<b>5.</b>	<b>Idealisierung – Erziehung und Bildung im Spannungsfeld von Ideal und Wirklichkeit</b>	<b>117</b>
	<i>U. P. Lattmann</i>	
5.1	Bilden und Erziehen im Spannungsfeld von „Geist und Geld“	117
5.2	Zum Bildungsverständnis der Klassik	120
5.3	Exkurs: Utopie und Bildung	126
5.4	Aspekte zur Wirkungsgeschichte	131

<b>6.</b>	<b>Systematisierung – Pädagogik als eigenständige Wissenschaft</b>	<b>139</b>
	<i>P. Metz</i>	
6.1	Herbart als Klassiker der Pädagogik	139
6.2	Leben und Werk im Zusammenhang	142
6.3	Die Lehre von den „formalen Stufen“	144
6.4	Herbarts Lehre vom „pädagogischen Takt“	147
6.5	Dozent in Göttingen und Königsberg	149
6.6	Wirkungsgeschichte des Herbartianismus	151
<b>7.</b>	<b>Demokratisierung und Professionalisierung – Pädagogische Postulate und gesellschaftliche Praxis</b>	<b>163</b>
	<i>U. P. Lattmann</i>	
7.1	Der Strukturwandel in der Epoche der Industrialisierung	164
7.2	Exkurs: Von der (literarischen) Klassik und Romantik über den Realismus zum Naturalismus	167
7.3	Bildung im Aufbruch: Die Volksschule im Demokratisierungsprozess	171
7.4	Allgemeinbildung und Berufsbildung	175
7.5	Die allmähliche Professionalisierung des Lehrerinnen- und Lehrerberufs	177
7.6	Aspekte zur Wirkungsgeschichte	181
<b>8.</b>	<b>Individualisierung und Gemeinschaftserziehung – Leitmotive in pädagogischen Reformprozessen</b>	<b>193</b>
	<i>U. P. Lattmann</i>	
8.1	Der Geist der Zeit: Auswüchse des Fortschrittsglaubens und der Industrialisierung und deren Gegenbewegung	194
8.2	Die pädagogische Dimension	202

8.3	Die alternative Praxis und Theorie	207
8.4	Aspekte zur Wirkungsgeschichte	216
<b>9.</b>	<b>Totalisierung – Bildung und Erziehung unter nationalem und nationalistischem Anspruch</b> <i>P. Metz</i>	<b>223</b>
9.1	Totalitäres Denken und pädagogische Utopien	223
9.2	Zum Begriff und zur Entstehung des Faschismus und Nationalsozialismus	225
9.3	Autoritäre Erziehung und „Erziehung nach Auschwitz“ (Adorno)	227
9.4	Nationalsozialistische Pädagogik	232
9.5	Schweizerische Politik und Pädagogik in den Krisen- und Kriegsjahren	241
<b>10.</b>	<b>Pluralisierung – Pädagogische Strömungen der Nachkriegszeit</b> <i>P. Metz</i>	<b>251</b>
10.1	Geisteswissenschaftliche Pädagogik	253
10.2	Analytisch-empirische Erziehungswissenschaft	257
10.3	Kritisch-emanzipatorische Erziehungswissenschaft	258
10.4	Antiautoritäre Erziehungsbewegung	260
10.5	Pädagogische Strömungen der Gegenwart	261
10.6	Ausblick	269
	<b>Personenregister</b>	<b>275</b>
	<b>Sachregister</b>	<b>277</b>