

Rolf Dubs

Bildungspolitik und Schule

wohin?



Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einleitung..... | 9 |
| Pädagogische Forschung | |
| Inwieweit darf man sich auf die Erkenntnisse der pädagogischen Forschung verlassen? | 13 |
| Bildungspolitik | |
| Was sollte man bei bildungspolitischen Forderungen beachten? | 19 |
| Nachhaltige Bildungspolitik | |
| Bleibt eine nachhaltige Bildungspolitik eine Illusion? | 23 |
| Die Gestaltung eines Schulsystems | |
| Werden teilautonom (eigenverantwortlich, selbstständig) geleitete Schulen gelingen? | 29 |
| Die teilautonom geleitete Schule | |
| Welche Aufgaben fallen für die Schulbehörden an? | 35 |
| Die Leitung einer Schule | |
| Was heisst Leadership in einer geleiteten Schule?..... | 41 |
| Qualitätsmanagement an Schulen | |
| Wie ist das Qualitätsmanagement an Schulen auszugestalten? | 51 |
| Bildungsstandards | |
| Welchem Ziel dienen sie, und welche Auswirkungen haben sie für die Schule?..... | 57 |
| Die Beziehungen zwischen Schulbehörden und Lehrkräften | |
| Was sollten beide Seiten für förderliche Beziehungen beachten? | 63 |
| Schulfinanzen | |
| Macht mehr Geld bessere Schulen? | 69 |
| Die freie Schulwahl | |
| Wie ist diese Idee zu beurteilen?..... | 73 |
| Klassengrösse | |
| Wie gross sollten Schulklassen sein? | 79 |
| Die Grösse einer Schule | |
| Wie gross sollen Schulen sein?..... | 83 |

Schulorganisatorische Gestaltung der Sekundarstufe I

Wie soll die Sekundarstufe I (4.–9. bzw. 7.–9. Schuljahr) organisatorisch ausgestaltet werden? 89

Mitwirkung der Eltern in der Schule

Wie soll die Elternmitwirkung in der Schule ausgestaltet werden? 97

Grundbedürfnisse kleiner Kinder

Was braucht ein Kind, um glücklich zu sein? 103

Erziehung und Bildung vor dem Schuleintritt

Wann sollen Kinder eingeschult werden, und wie soll eine allfällig frühere Einschulung ausgestaltet werden? 107

Kinder und Jugendliche aus fremden Kulturen

Was kann die Schule tun, um Kinder und Jugendliche aus anderen Kulturen besser in unsere Gesellschaft zu integrieren? 113

Persönlichkeitsentwicklung

Was sollten Eltern und Lehrkräfte beachten, wenn sie Kinder und Jugendliche zu Persönlichkeiten erziehen wollen? 121

Der Leistungsstand von Kindern und Jugendlichen – damals und heute

Erbringen die Schülerinnen und Schüler heute schlechtere Leistungen als früher? 131

Leistungsorientierte Schule

Wie ist eine leistungsorientierte Schule zu charakterisieren? 135

Chancengleichheit

Wie kann versucht werden, sie zu verbessern? 143

Begabungs- und Begabtenförderung

Was ist darunter zu verstehen? 149

Lernen

Lernen die Schülerinnen und Schüler in einem instruktionalen oder in einem konstruktivistischen Unterricht besser und mehr? 155

Unterricht

Was ist guter Unterricht? 163

Lehr- und Lernformen

Gibt es die «lernwirksamsten» Lehr- und Lernformen
(Unterrichtsmethoden)? 171

Werterziehung in der Schule

Welchen Beitrag können die Schulen leisten,
und wo liegen die Grenzen? 177

Caring – den Schülerinnen und Schülern Sorge tragen

Warum müssen sich alle Lehrerinnen und Lehrer
um das Caring bemühen? 185

Ordnung im Klassenzimmer und im Schulhaus

Dürfen Lehrpersonen Disziplin einfordern? 191

Aggressionen und Gewalt in der Schule

Wie ist damit umzugehen? 199

Hausaufgaben

Sind Hausaufgaben sinnvoll und wirksam? 207

Schülerbeurteilung

Wie soll die Schülerbeurteilung gestaltet werden,
und braucht es Noten? 213

Prüfungsangst

Welche Wirkung hat sie, und wie kann ihr begegnet werden? 221

Lehrfreiheit

Wie weit darf sie gehen? 225

Lehrerbeurteilung und Lehrerqualifikation

Sollen Lehrerinnen und Lehrer beurteilt werden? 231

Leistungslöhne für Lehrkräfte

Sollen Lehrpersonen weiterhin fix besoldet werden,
oder sind flexible Formen der Entlohnung vorteilhafter? 239

Die Belastungssituation von Lehrpersonen

Wie sind die Klagen vieler Lehrpersonen über die zunehmende
Belastung im Beruf und durch Burn-out-Prozesse zu beurteilen? 245

Erfolgreiche Lehrpersonen

Wie sieht ein ideales Lehrerbild aus? 253