

Rolf Dubs

# Bildungspolitik und Schule

*wohin?*



# *Inhaltsverzeichnis*

Einleitung.....	9
<b>Pädagogische Forschung</b>	
Inwieweit darf man sich auf die Erkenntnisse der pädagogischen Forschung verlassen? .....	13
<b>Bildungspolitik</b>	
Was sollte man bei bildungspolitischen Forderungen beachten? .....	19
<b>Nachhaltige Bildungspolitik</b>	
Bleibt eine nachhaltige Bildungspolitik eine Illusion? .....	23
<b>Die Gestaltung eines Schulsystems</b>	
Werden teilautonom (eigenverantwortlich, selbstständig) geleitete Schulen gelingen? .....	29
<b>Die teilautonom geleitete Schule</b>	
Welche Aufgaben fallen für die Schulbehörden an? .....	35
<b>Die Leitung einer Schule</b>	
Was heisst Leadership in einer geleiteten Schule?.....	41
<b>Qualitätsmanagement an Schulen</b>	
Wie ist das Qualitätsmanagement an Schulen auszugestalten? .....	51
<b>Bildungsstandards</b>	
Welchem Ziel dienen sie, und welche Auswirkungen haben sie für die Schule?.....	57
<b>Die Beziehungen zwischen Schulbehörden und Lehrkräften</b>	
Was sollten beide Seiten für förderliche Beziehungen beachten? .....	63
<b>Schulfinanzen</b>	
Macht mehr Geld bessere Schulen? .....	69
<b>Die freie Schulwahl</b>	
Wie ist diese Idee zu beurteilen?.....	73
<b>Klassengrösse</b>	
Wie gross sollten Schulklassen sein? .....	79
<b>Die Grösse einer Schule</b>	
Wie gross sollen Schulen sein?.....	83

## **Schulorganisatorische Gestaltung der Sekundarstufe I**

Wie soll die Sekundarstufe I (4.–9. bzw. 7.–9. Schuljahr) organisatorisch ausgestaltet werden? ..... 89

## **Mitwirkung der Eltern in der Schule**

Wie soll die Elternmitwirkung in der Schule ausgestaltet werden? ..... 97

## **Grundbedürfnisse kleiner Kinder**

Was braucht ein Kind, um glücklich zu sein? ..... 103

## **Erziehung und Bildung vor dem Schuleintritt**

Wann sollen Kinder eingeschult werden, und wie soll eine allfällig frühere Einschulung ausgestaltet werden? ..... 107

## **Kinder und Jugendliche aus fremden Kulturen**

Was kann die Schule tun, um Kinder und Jugendliche aus anderen Kulturen besser in unsere Gesellschaft zu integrieren? ..... 113

## **Persönlichkeitsentwicklung**

Was sollten Eltern und Lehrkräfte beachten, wenn sie Kinder und Jugendliche zu Persönlichkeiten erziehen wollen? ..... 121

## **Der Leistungsstand von Kindern und Jugendlichen – damals und heute**

Erbringen die Schülerinnen und Schüler heute schlechtere Leistungen als früher? ..... 131

## **Leistungsorientierte Schule**

Wie ist eine leistungsorientierte Schule zu charakterisieren? ..... 135

## **Chancengleichheit**

Wie kann versucht werden, sie zu verbessern? ..... 143

## **Begabungs- und Begabtenförderung**

Was ist darunter zu verstehen? ..... 149

## **Lernen**

Lernen die Schülerinnen und Schüler in einem instruktionalen oder in einem konstruktivistischen Unterricht besser und mehr? ..... 155

## **Unterricht**

Was ist guter Unterricht? ..... 163

## **Lehr- und Lernformen**

Gibt es die «lernwirksamsten» Lehr- und Lernformen  
(Unterrichtsmethoden)? ..... 171

## **Werterziehung in der Schule**

Welchen Beitrag können die Schulen leisten,  
und wo liegen die Grenzen? ..... 177

## **Caring – den Schülerinnen und Schülern Sorge tragen**

Warum müssen sich alle Lehrerinnen und Lehrer  
um das Caring bemühen? ..... 185

## **Ordnung im Klassenzimmer und im Schulhaus**

Dürfen Lehrpersonen Disziplin einfordern? ..... 191

## **Aggressionen und Gewalt in der Schule**

Wie ist damit umzugehen? ..... 199

## **Hausaufgaben**

Sind Hausaufgaben sinnvoll und wirksam? ..... 207

## **Schülerbeurteilung**

Wie soll die Schülerbeurteilung gestaltet werden,  
und braucht es Noten? ..... 213

## **Prüfungsangst**

Welche Wirkung hat sie, und wie kann ihr begegnet werden? ..... 221

## **Lehrfreiheit**

Wie weit darf sie gehen? ..... 225

## **Lehrerbeurteilung und Lehrerqualifikation**

Sollen Lehrerinnen und Lehrer beurteilt werden? ..... 231

## **Leistungslöhne für Lehrkräfte**

Sollen Lehrpersonen weiterhin fix besoldet werden,  
oder sind flexible Formen der Entlohnung vorteilhafter? ..... 239

## **Die Belastungssituation von Lehrpersonen**

Wie sind die Klagen vieler Lehrpersonen über die zunehmende  
Belastung im Beruf und durch Burn-out-Prozesse zu beurteilen? ..... 245

## **Erfolgreiche Lehrpersonen**

Wie sieht ein ideales Lehrerbild aus? ..... 253