

Hans-Ulrich Grunder
(Hrsg.)

Aus der Geschichte lernen

Die historische Perspektive
in der Ausbildung
von Lehrerinnen und Lehrern

PROFESSIONSWISSEN
FÜR LEHRERINNEN UND LEHRER

Hans-Ulrich Grunder
Katja Kansteiner-Schänzlin
Heinz Moser (Hrsg.)

Band 9

INHALTSVERZEICHNIS

HANS-ULRICH GRUNDER

EINLEITUNG 9

BASISWISSEN

PETER METZ

1. LEKTIONEN AUS DER SCHULGESCHICHTE DER SCHWEIZ 15

ELMAR LECHNER

2. LEKTIONEN AUS DER ÖSTERREICHISCHEN SCHULGESCHICHTE 51

INGE HANSEN-SCHABERG

3. LEKTIONEN AUS DER DEUTSCHEN SCHULGESCHICHTE 81

BRENNPUNKTE

MARTINA SPÄNI

4. DIE SCHULE VOR NEUEN HERAUSFORDERUNGEN – UND WAS DARAN
ALT IST 111

ANDREAS HOFFMANN-OCON

5. KINDER IN DER SCHULE, KINDHEIT UND SCHULE –
GESTERN UND HEUTE 131

CLAUDIA CROTTI

6. LEHRERINNEN ALS ERSATZSPIELERINNEN IN DER SCHULGESCHICHTE DER SCHWEIZ 165

GABRIELE STROBEL-EISELE

7. VOM LEHRPLAN ZU DEN BILDUNGSSTANDARDS –
DIE FRAGE DES LEHRKANONS IN DER SCHULE 187

PERSPEKTIVEN

HANS-ULRICH GRUNDER

8. LÄSST SICH UNTERRICHT VERBESSERN?
DIDAKTISCH-METHODISCH VIELFÄLTIGER UNTERRICHT GESTERN UND
HEUTE: EINE LEKTION AUS DER GESCHICHTE DER DIDAKTIK 215

FRANK TOSCH

9. LASSEN SICH LEHRKRÄFTE GUT AUSBILDEN?
ZUR PROFESSIONALISIERUNG VON LEHRERINNEN UND LEHRERN 243

JAKOB TANNER

10. LEHREN DER GESCHICHTE – LERNEN AUS DER VERGANGENHEIT 271

- DIE AUTORINNEN UND AUTOREN 281