

Claudia Spiess Huldi

ERFOLG IM BERUF

***Zum Einfluss von Persönlichkeit und
psychosozialem Umfeld auf die berufliche
Entwicklung Jugendlicher***

Rüegger Verlag

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Teil I Theoretische Grundlagen	13
1 Der berufliche Stuserwerb: Theorien, Modelle, Erfassung	15
1.1 Einführung	15
1.2 Theorien zum Stuserwerb	15
1.2.1 Vorblick	15
1.2.2 Akteurorientierte Ansätze	16
1.2.3 Strukturorientierte Ansätze	18
1.3 Empirische Modelle	20
1.4 Definition, Bedeutung und Erfassung des beruflichen Status	22
1.5 Zusammenfassung	26
2 Bedeutung der Persönlichkeit für den beruflichen Stuserwerb: Erkenntnisse aus der Literatur	29
2.1 Einführung	29
2.2 Forschungszugänge und Beurteilung der Forschungslage	29
2.3 Der Einfluss von Fähigkeiten	35
2.3.1 Vorblick	35
2.3.2 Kognitive Fähigkeiten	35
2.3.3 Andere Fähigkeiten	38
2.4 Der Einfluss der Persönlichkeit i.e.S.	39
2.4.1 Vorblick	39
2.4.2 Exkurs: Das Fünf-Faktoren-Modell zur Strukturierung der Persönlichkeit	40
2.4.3 Neurotizismus / emotionale Stabilität	41
2.4.4 Extraversion	42
2.4.5 Gewissenhaftigkeit	44
2.4.6 Verträglichkeit	45
2.4.7 Offenheit für Erfahrung	46
2.5 Zusammenfassung	47
3 Bedeutung des psychosozialen Umfelds für den beruflichen Stuserwerb: Erkenntnisse aus der Literatur	49
3.1 Einführung	49
3.2 Forschungszugänge und Beurteilung der Forschungslage	49
3.3 Strukturelle Merkmale der Herkunftsfamilie	50

3.3.1	Vorblick	50
3.3.2	Herkunftsschicht	51
3.3.3	Ausländische Herkunft und ethnischer Hintergrund	52
3.3.4	Erwerbsspartizipation der Mutter	53
3.3.5	Zwei-Eltern-Familien versus Broken Homes	54
3.3.6	Geschwisterzahl	54
3.3.7	Stellung in der Geschwisterreihe	55
3.4	Psychologische Merkmale der Herkunftsfamilie	56
3.4.1	Vorblick	56
3.4.2	Motivation und Unterstützung in schulischen Belangen	56
3.4.3	Elterliche Erziehungsstile	58
3.5	Ausserfamiliäre Umweltmerkmale	59
3.5.1	Vorblick	59
3.5.2	Gleichaltrige (Peers)	59
3.5.3	Freizeitaktivitäten	60
3.5.4	Förderung durch Lehrpersonen	60
3.5.5	Schulumgebung und -ausbildung	61
3.6	Zusammenfassung	62

Teil II Empirische Untersuchung 65

4 Zielsetzung und Fragestellungen 67

5	Die Zürcher Längsschnittstudie ZLSE: Erhebungen und Stichprobe	71
5.1	Einführung	71
5.2	Projekte und Erhebungen	71
5.3	Stichprobe	75
5.4	Rücklauf und Repräsentativität der Stichprobe	79
5.5	Zusammenfassung	80

6	Variablen, Konstrukte und methodisches Vorgehen	81
6.1	Einführung	81
6.2	Variablen und Konstrukte	81
6.2.1	Vorblick	81
6.2.2	Operationalisierung des beruflichen Status	82
6.2.3	Operationalisierung der Persönlichkeit	83
6.2.3.1	Kognitive und manuelle Fähigkeiten	84

6.2.3.2	Indikatoren zu den fünf grossen Persönlichkeitsdimensionen (Big-Five-Skalen)	86
6.2.3.3	Weitere Persönlichkeitsmerkmale i.e.S.	89
6.2.4	Operationalisierung des psychosozialen Umfelds	93
6.2.4.1	Strukturelle Merkmale der Herkunftsfamilie	94
6.2.4.2	Psychologische Merkmale der Herkunftsfamilie	96
6.2.4.3	Ausserfamiliäres Umfeld (Schule, Freizeit)	98
6.3	Bildung von übergeordneten Persönlichkeitsdimensionen	99
6.3.1	Vorblick	99
6.3.2	Extraktion eines g-Faktors der allgemeinen Intelligenz	100
6.3.3	Extraktion von Persönlichkeitsfaktoren im Sinne des Fünf-Faktoren-Modells	100
6.4	Datenaufbereitung und verwendete statistische Verfahren	102
6.4.1	Vorblick	102
6.4.2	Umgang mit Ausreissern und fehlenden Werten	103
6.4.3	Zusammenfassung der zweimal erhobenen Persönlichkeitsmerkmale zu einer Gesamtskala	104
6.4.4	Verwendete statistische Verfahren	106
6.5	Zusammenfassung	109
7	Berufsstatus und Karriereverlauf	111
7.1	Einführung	111
7.2	Berufsstatus im 20. und im 36. Lebensjahr	111
7.3	Statusentwicklung zwischen dem 20. und 36. Lebensjahr	115
7.4	Zusammenfassung und Diskussion	116
8	Einfluss der Persönlichkeit im Jugendalter auf den Berufsstatus	117
8.1	Einführung	117
8.2	Vorhersagekraft von Persönlichkeitsmerkmalen	117
8.3	Geschlechtstypische Persönlichkeitseffekte	123
8.4	Effekt der Persönlichkeit nach Messzeitpunkt des Berufsstatus	125
8.5	Zusammenfassung und Diskussion	126
9	Einfluss des psychosozialen Umfelds im Jugendalter auf den Berufsstatus	131
9.1	Einführung	131
9.2	Vorhersagekraft von Umfeldmerkmalen	131
9.3	Geschlechtstypische Effekte des Herkunftsumfelds	134
9.4	Effekt des Umfelds nach Messzeitpunkt des Berufsstatus	136
9.5	Zusammenfassung und Diskussion	137

10 Empirisches Modell zum Einfluss von Umfeld und Persönlichkeit auf den beruflichen Staterwerb	141
10.1 Einführung	141
10.2 Vorgehen bei der Modellentwicklung	141
10.3 Das Modell	145
10.4 Zusammenfassung und Diskussion	151
Teil III Diskussion und Zusammenfassung	155
11 Diskussion und Ausblick	157
12 Zusammenfassung	165
Literaturverzeichnis	169
Anhang	189