

Gerhard Rupp, Jan Boelmann,
Daniela Frickel (Hg.)

Aspekte literarischen Lernens

Junge Forschung in der Deutschdidaktik

LIT

Inhalt

<i>Vorwort</i>	7
 <i>I. Neue Problemfelder und Perspektiven in der Deutschdidaktik</i>	
<i>Matthias Pauldrach</i>	
„Ich bin viele“ – Ein Plädoyer für die Neukonzeption einer identitätsorientierten Deutschdidaktik.....	13
 <i>Daniela Walden</i>	
Transkulturelles Lernen im Deutschunterricht.....	29
 <i>Julia Knopf</i>	
Über die Wirkungsweise des gymnasialen Literaturunterrichts.....	43
 <i>Jan Boelmann</i>	
Narrative Computerspiele als Gegenstand des Literaturunterrichts – Computerspielbasiertes literarisches Lernen mit dem Adventure-Spiel <i>Ceville</i>	61
 <i>Nicole Abstiens</i>	
Outdoordidaktik. Die Schweiz als Vermittlungsfeld von Literatur.....	77
 <i>II. Textverstehen und Leseförderung</i>	
<i>Julia Klossek</i>	
Modellierung von globalem Leseverstehen	95

Daniela A. Frickel

Textschwierigkeit als Parameter literarischen Textverstehens. Erörtert am Beispiel Kleiner Prosa	113
---	-----

Jessica Gahn

„Ich mag Geschichten mit Magie und Geheimnissen!“ – Kognitionswissenschaftliche Erfassung literarischer Verstehensleistung bei Texten, die die Kohärenzetaablierung erschweren.....	129
--	-----

Miriam Lotz

Kognitiv aktivierende Leseübungen im Anfangsunterricht der Grundschule. Eine Videostudie.....	145
--	-----

Sabine Stegemann

Förderung der Lesekompetenz leseschwacher Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 einer Gesamtschule. Eine Interventionsstudie	165
--	-----

*III. Literaturwissenschaftliche Ansätze**Sebastian Moska*

Anwendungsmöglichkeiten der Bourdieuschen Feldtheorie in der Literaturwissenschaft am Beispiel der Gruppe 47	187
---	-----

<i>Autorenverzeichnis</i>	199
---------------------------------	-----