

Urs Peter Lattmann

Peter Metz

# Bilden und Erziehen

Pädagogische Themen,  
Gestalten und Epochen

Module  
der Lehrerbildung

Herausgegeben von Kurt Aregger, Jörg Petersen,  
Gerd-Bodo Reinert und Eva Maria Waibel

 Auer Verlag GmbH

 Comenius Verlag AG

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| <b>Zur Schriftenreihe</b> .....  | 7  |
| <b>Vorwort zur zweiten Auflage</b> .....   | 8  |
| <b>Einleitung</b> .....  | 9  |
| <b>1 Legitimierung – Philosophischer Ursprung der Pädagogik im Dialog</b>            |    |
| <i>Urs Peter Lattmann</i> .....  | 16 |
| 1.1 Die philosophische Urform erzieherischen Handelns und Denkens ..                 | 16 |
| 1.2 Der Mythos und die (philosophische) Aufklärung .....                             | 18 |
| 1.3 Sokrates in Athen .....  | 18 |
| 1.4 Vom Mythos zum Logos: Von der Sokratischen Methode .....                         | 21 |
| 1.5 Platon und Sokrates .....  | 23 |
| 1.6 Philosophisches Denken und Sprechen und praktisches Leben .....                  | 25 |
| 1.7 Aspekte zur Wirkungsgeschichte .....   | 27 |
| <b>2 Säkularisierung – Theologisches Erbe der Pädagogik</b>                          |    |
| <i>Peter Metz</i> .....  | 31 |
| 2.1 Kirchlicher Einfluss bei der Entstehung und Entwicklung des Bildungswesens ..... | 31 |
| 2.2 Theologische Grundstruktur neuzeitlicher Pädagogik .....                         | 33 |
| 2.3 Verbindung von Theologie und Pädagogik .....                                     | 37 |
| 2.4 Leben, Wirken und Werk von Comenius .....  | 39 |
| 2.5 Ausblick .....   | 42 |
| <b>3 Emanzipation – Mündigkeit als Ziel pädagogischer und politischer Bemühungen</b> |    |
| <i>Urs Peter Lattmann</i> .....  | 45 |
| 3.1 Die Vernunft als Garant der Emanzipation in der Aufklärungszeit ..               | 45 |
| 3.2 Aufklärung als Postulat und Aufklärung als Epoche .....                          | 47 |
| 3.3 Aufklärung als internationale Bewegung .....                                     | 49 |
| 3.4 Bildung und Erziehung im Dienste der Emanzipation .....                          | 50 |
| 3.5 Wirkungsgeschichte .....   | 54 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>4</b> | <b>Anthropologische Dimension –<br/>Die Frage nach dem Menschen und seiner Erziehung</b>                   |     |
|          | <i>Peter Metz</i> .....  | 65  |
| 4.1      | Entstehung der Anthropologie im 18. Jahrhundert und ihr<br>Zusammenhang mit der Pädagogik .....            | 66  |
| 4.2      | Rousseau als Inspirator der spekulativ orientierten Anthropologie ..                                       | 69  |
| 4.3      | Pestalozzi als Fortbildner von Rousseaus Anthropologie .....   | 71  |
| 4.4      | Zur Mythologisierung von Pestalozzi .....  | 75  |
| 4.5      | Pestalozzi als Pädagoge .....  | 76  |
| <b>5</b> | <b>Idealisierung – Erziehung und Bildung<br/>im Spannungsfeld von Ideal und Wirklichkeit</b>               |     |
|          | <i>Urs Peter Lattmann</i> .....  | 83  |
| 5.1      | Bilden und Erziehen im Spannungsfeld von «Geist und Geld» .....  | 83  |
| 5.2      | Zum Bildungsverständnis der Klassik .....  | 85  |
| 5.3      | Exkurs: Utopie und Bildung .....   | 89  |
| 5.4      | Aspekte zur Wirkungsgeschichte .....   | 93  |
| <b>6</b> | <b>Systematisierung – Pädagogik als eigenständige<br/>Wissenschaft</b>                                     |     |
|          | <i>Peter Metz</i> .....  | 98  |
| 6.1      | Herbart als Klassiker der Pädagogik .....  | 98  |
| 6.2      | Leben und Werk im Zusammenhang .....   | 99  |
| 6.3      | Die Lehre von den «formalen Stufen» .....  | 102 |
| 6.4      | Herbarts Lehre vom «pädagogischen Takt» .....  | 104 |
| 6.5      | Dozent in Göttingen und Königsberg .....   | 106 |
| 6.6      | Wirkungsgeschichte des Herbartianismus .....   | 107 |
| <b>7</b> | <b>Demokratisierung und Professionalisierung –<br/>Pädagogische Postulate und gesellschaftliche Praxis</b> |     |
|          | <i>Urs Peter Lattmann</i> .....  | 116 |
| 7.1      | Der Strukturwandel in der Epoche der Industrialisierung .....  | 117 |
| 7.2      | Exkurs: Von der (literarischen) Klassik und Romantik über den<br>Realismus zum Naturalismus .....          | 119 |
| 7.3      | Bildung im Aufbruch: Die Volksschule im Demokratisierungsprozess   | 121 |
| 7.4      | Allgemeinbildung und Berufsbildung .....   | 125 |
| 7.5      | Die allmähliche Professionalisierung des Lehrerinnen- und<br>Lehrerberufs .....                            | 126 |
| 7.6      | Aspekte zur Wirkungsgeschichte .....   | 129 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>8</b>  | <b>Individualisierung und Gemeinschaftserziehung –<br/>Leitmotive in pädagogischen Reformprozessen</b>             |     |
|           | <i>Urs Peter Lattmann</i> .....  | 137 |
| 8.1       | Der Geist der Zeit: Auswüchse des Fortschrittsglaubens und der<br>Industrialisierung und deren Gegenbewegung ..... | 137 |
| 8.2       | Die pädagogische Dimension .....   | 144 |
| 8.3       | Alternative Praxis und Theorie .....   | 147 |
| 8.4       | Aspekte zur Wirkungsgeschichte .....   | 154 |
| <br>      |  |     |
| <b>9</b>  | <b>Totalisierung – Bildung und Erziehung<br/>unter nationalem und nationalistischem Anspruch</b>                   |     |
|           | <i>Peter Metz</i> .....  | 159 |
| 9.1       | Totalitäres Denken und pädagogische Utopien .....  | 159 |
| 9.2       | Zum Begriff und zur Entstehung des Faschismus und<br>Nationalsozialismus .....                                     | 160 |
| 9.3       | Autoritäre Erziehung und «Erziehung nach Auschwitz» .....  | 162 |
| 9.4       | Nationalsozialistische Pädagogik .....   | 165 |
| 9.5       | Schweizerische Politik und Pädagogik in den Krisen-<br>und Kriegsjahren .....                                      | 172 |
| <br>      |  |     |
| <b>10</b> | <b>Pluralisierung – Pädagogische Strömungen<br/>der Nachkriegszeit</b>   |     |
|           | <i>Peter Metz</i> .....  | 179 |
| 10.1      | Geisteswissenschaftliche Pädagogik .....   | 180 |
| 10.2      | Empirisch-analytische Erziehungswissenschaft .....   | 183 |
| 10.3      | Kritisch-emanzipatorische Erziehungswissenschaft .....   | 184 |
| 10.4      | Antiautoritäre Erziehungsbewegung .....  | 186 |
| 10.5      | Pädagogische Strömungen der Gegenwart .....  | 186 |
| 10.6      | Ausblick .....   | 192 |
| <br>      |  |     |
| <b>11</b> | <b>Bildung, Erziehung und Gesundheit –<br/>ein aktuelles Thema mit historischen Wurzeln</b>                        |     |
|           | <i>Urs Peter Lattmann</i> .....  | 196 |
| 11.1      | Gesundheit und Lebensführung in der Antike .....   | 196 |
| 11.2      | Weisheit des Masses – Erziehung zu ganzheitlicher gesunder<br>Lebensführung nach der Regula Benedicti .....        | 197 |
| 11.3      | Gesundheit als Bildungsgut .....   | 200 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 11.4 | Gesundheitserziehung – ein Postulat bei der Geburt neuzeitlicher Pädagogik und Medizin .....       | 201 |
| 11.5 | Vom Gesundheitsunterricht durch Aufklärung und Abschreckung zur gesundheitsfördernden Schule ..... | 203 |
| 11.6 | Bildung und persönliche Gesundheit .....   | 208 |

## **12 Differenzierung und Integration – Umgang mit Heterogenität**

*Peter Metz* .....

213

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 12.1 | Heterogenität als pädagogisches Thema .....                     | 214 |
| 12.2 | Geschlecht als Faktor von Differenzierung und Integration ..... | 216 |
| 12.3 | Entstehung und Entwicklung der Schulklasse .....                | 221 |
| 12.4 | Begabungsunterschiede – Separation oder Integration .....       | 223 |
| 12.5 | Konstruktivismus und Bildungstheorie .....                      | 227 |

**Personenregister** .....

234

**Sachregister** .....

237