

Monika Jakobs
Ulrich Riegel
Dominik Helbling
Thomas Englberger

Konfessioneller Religions- unterricht in multireligiöser Gesellschaft

Eine empirische Studie für die deutschsprachige Schweiz

EDITION **N Z N**
BEI **T V Z**

Theologischer Verlag Zürich

Inhaltsverzeichnis

Religionsunterricht unter den Vorzeichen der Pluralität	7
1 Religionsunterricht.	
Die schweizerische Unübersichtlichkeit	15
1.1 Religionsunterricht zwischen Kirche und Staat	16
1.2 Ein Theoriedefizit: Das Fehlen einer pädagogischen Begründung für den Religionsunterricht	19
1.3 Religiöse Neutralität	22
1.4 Religionszugehörigkeit in der Schweiz	24
1.5 Neue Unterrichtskonzepte.	25
2 Beschreibung der Stichprobe.	29
2.1 Repräsentativität der Stichprobe	30
2.2 Weitere Eigenschaften und Antworten der Befragten.	34
3 Zielperspektiven für den Religionsunterricht.	37
3.1 Empirische Befunde zu Zielvorstellungen von Religionsunterricht.	38
3.2 Religionsdidaktische Konzepte	41
3.3 Ergebnisse: Das Ideal des Religionsunterrichts.	46
3.4 Diskussion	53
4 Religion in der pluralistischen Moderne.	57
4.1 Modernisierung als Herausforderung von Religion	58
4.2 Frageinstrumente und Hypothesen	63
4.3 Ergebnisse: Die Einstellungen der befragten Lehrpersonen	68
4.4 Diskussion	74
5 Werteorientierung und politische Haltung.	77
5.1 Werteorientierung und politische Haltung	78
5.2 Empirische Ergebnisse zur Werteorientierung	86
5.3 Empirische Befunde zur politischen Haltung.	93
5.4 Diskussion	94

6	Religiöser Stil	99
	6.1 Alltagsästhetik und religiöser Stil	100
	6.2 Bausteine des religiösen Stils von Religionslehrpersonen	108
	6.3 Diskussion	113
7	Perspektiven für den schulischen Religionsunterricht	117
	7.1 Die Bedeutung der Lehrperson	117
	7.2 Teaching in Religion – Teaching about Religion: keine Gegensätze?	118
	7.3 Konfessionelle Prägung und Pluralitätsfähigkeit	121
	7.4 Der Beitrag des konfessionellen Religionsunterrichts zur Differenzkompetenz	122
	7.5 Neutrale Haltung der Religionslehrperson	124
	7.6 Ausweitung des konfessionellen Religionsunterrichts	125
	Anlage 1: TRES-Fragenbogen	127
	Anlage 2: Datenreport	143
	1 Beschreibung der Stichprobe	144
	2 Zielvorstellungen zum Religionsunterricht	148
	3 Modernitätsfähigkeit von Religion	152
	4 Beurteilung kultureller und religiöser Pluralität	155
	5 Einstellung gegenüber anderen Religionen	158
	6 Werteorientierung	163
	7 Politische Einstellung	168
	8 Zusammenhang zwischen den empirischen Dimensionen	169
	Literaturverzeichnis	173