

**Pädagogik bei  
Sauerländer**

Domenico Angelone, Erich Ramseier,  
Christian Brühwiler, Vinzenz Morger,  
Urs Moser, Edmund Steiner (Hrsg.)

---

# **PISA 2006 in der Schweiz**

**Die Kompetenzen der  
Schülerinnen und Schüler  
im kantonalen Vergleich**



sauerländer

**Cornelsen**

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Das Wichtigste in Kürze</b>	8
1.1	Fachliche Kompetenzen (Kapitel 3)	8
1.2	Der Einfluss von individuellen und Kontextmerkmalen auf die Kompetenzen (Kapitel 4)	9
1.3	Schulstruktur und Selektivität (Kapitel 5)	10
1.4	Unterrichtszeit, Unterrichtsorganisation und Kompetenzen (Kapitel 6)	11
1.5	Engagement in den Naturwissenschaften und berufliche Zukunft (Kapitel 7)	12
1.6	Einstellungen zu Umweltthemen (Kapitel 8)	13
1.7	Der Unterricht in den Naturwissenschaften (Kapitel 9)	14
1.8	Trends von PISA 2000 bis 2006 (Kapitel 10)	15
<b>2</b>	<b>Einleitung</b>	16
2.1	Erhebung PISA 2006	16
2.2	Was mit PISA gemessen wird	17
2.3	Population und Stichprobe	23
2.4	Darstellung der PISA-Ergebnisse	27
2.5	Durchführung des Tests	32
2.6	Literaturverzeichnis	33
<b>3</b>	<b>Fachliche Kompetenzen im Vergleich</b>	34
3.1	Einleitung	34
3.2	Die Sprachregionen und die Kantone im Vergleich	35
3.3	Kompetenzschwache Schülerinnen und Schüler	41
3.4	Ausschluss von Jugendlichen mit besonderem Lehrplan	44
3.5	Naturwissenschaftliche Kompetenz- und Wissensbereiche	48
3.6	Zusammenfassung und Diskussion	52
3.7	Literaturverzeichnis	54
<b>4</b>	<b>Der Einfluss von individuellen und Kontextmerkmalen auf die Kompetenzen</b>	55
4.1	Einleitung	55
4.2	Der Einfluss individueller Merkmale	56
4.3	Aufschlüsselung des Einflusses von Sprache und Migrationshintergrund in Abhängigkeit von der Sprachregion	60

4.4	Fazit	68
4.5	Literaturverzeichnis	71
<b>5</b>	<b>Schulstruktur und Selektivität</b>	<b>72</b>
5.1	Einleitung	72
5.2	Kompetenzverteilung zwischen und innerhalb der Schultypen der Sekundarstufe I	73
5.3	Kompetenzverteilung zwischen und innerhalb der Schulen	79
5.4	Soziale Herkunft und Leistungsdifferenzierung auf der Sekundarstufe I	82
5.5	Chancengleichheit beim Besuch von Schultypen mit hohen Ansprüchen	89
5.6	Zusammenfassung und Diskussion	95
5.7	Literaturverzeichnis	98
<b>6</b>	<b>Unterrichtszeit, Unterrichtsorganisation und Kompetenzen</b>	<b>100</b>
6.1	Einleitung	100
6.2	Unterrichtszeit in den Naturwissenschaften und in der Mathematik	102
6.3	Organisation des Unterrichts in den Naturwissenschaften	105
6.4	Unterrichtsangebot, Organisation des Unterrichts und Kompetenzen	108
6.5	Zusammenfassung und Diskussion	114
6.6	Anhang	115
6.7	Literaturverzeichnis	117
<b>7</b>	<b>Engagement in den Naturwissenschaften und berufliche Zukunft</b>	<b>118</b>
7.1	Einleitung	118
7.2	Zur Messung des Engagements in den Naturwissenschaften bei PISA 2006	119
7.3	Motivationale Orientierungen in den Naturwissenschaften	127
7.4	Selbstbezogene Kognitionen in den Naturwissenschaften	139
7.5	Naturwissenschaftsbezogene Berufserwartungen	150
7.6	Fazit	154
7.7	Literaturverzeichnis	158
7.8	Anhang	161

<b>Einstellungen zur Umwelt</b>	166
Einleitung	166
Zur Messung der Einstellungen zur Umwelt bei PISA 2006	167
Einstellungen der Jugendlichen zur Umwelt	170
Fazit	178
Literaturverzeichnis	180
<b>Der Unterricht in den Naturwissenschaften</b>	181
Einführung	181
Zur Erfassung von Unterrichtsmerkmalen in den Naturwissenschaften	183
Unterrichtsprofile nach Schultyp	190
Unterricht, Kompetenzen und Interesse in den Naturwissenschaften	199
Fazit und Ausblick	203
Literaturverzeichnis	206
<b>Trends von PISA 2000 bis PISA 2006</b>	208
Einleitung	208
Veränderungen im Lesen	209
Differenzen in den mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen	214
Veränderung in Kompetenzunterschieden	215
Fazit	221
Literaturverzeichnis	224
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	225
<b>Tabellenverzeichnis</b>	228