

ESTHER LAUPER

Ganzheitliche Erwachsenenbildung in der Praxis

sauerländer

Cornelsen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
<u>1</u> Pädagogische und andragogische Ansätze im Unterricht	10
1.1 Von der Sekundarstufe II zur Erwachsenenbildung	10
1.2 Von der Pädagogik zur Andragogik	11
1.3 Jugendgerechter Unterricht	12
1.4 Erwachsenengerechter Unterricht	13
1.5 Reifediskrepanzen in Lerngruppen	14
1.6 Lebenslanges Lernen	15
1.7 Bologna – die Bildungsreform	15
1.8 Wege durch die Bildungslandschaft	16
<u>2</u> Auseinandersetzung mit der Lernbiografie	18
2.1 Biografiearbeit	18
2.2 Lehr-Lernverständnis	20
2.3 Lernkultur	20
<u>3</u> Rollenverständnis	22
3.1 Berufsmotivation	22
3.2 Erwartungen von Lernenden	24
3.3 Führungs- und Auftragsverständnis	25
3.4 Ganzheitlicher Unterricht	26
3.5 Gelebte Prinzipien	27
3.6 Folgen von Imbalancen	28

<u>4</u>	Das OLEA-Modell	30
4.1	Wesensarten von Menschen	30
4.2	Persönlichkeitsprofil	32
4.3	Das OLEA-Modell	34
4.4	Lernstimulation und individuelle Lernvorlieben	36
4.5	Lehrausbildung	38
<u>5</u>	Lernpsychologie	40
5.1	Neuronales Netzwerk Gehirn	40
5.2	Das limbische System	40
5.3	Hirngerechtes Lernen	42
5.5	Lerntypen nach OLEA	44
<u>6</u>	Motivation und Leistung	46
6.1	Zum Begriff «Motivation»	46
6.2	Motivation und individuelle Bedürfnisse	47
6.3	Der «Super-Motivationsansatz»	48
6.4	Bedeutung des Selbstvertrauens	49
6.5	Weitere Leistungsfaktoren	50
6.6	Der «Leistungsgenerator»	51
6.7	Umgang mit «unmotivierten» Lernenden	52
6.8	Lernblockaden und Prüfungsangst	54
6.9	Standortgespräch und Lerncoaching	56
<u>7</u>	Unterrichtsplanung	58
7.1	Ganzheitlich planen	58
7.2	Planen von Lektionsreihen, Kursen und Seminaren	60
7.3	Eine Lektion planen	62
7.4	Rahmenbedingungen analysieren	63
7.5	Lernvoraussetzungen prüfen	64
7.6	Lernziele definieren	66
7.7	Lerninhalte festlegen	68
7.8	Lernstoff didaktisieren	69
7.9	Unterrichtsformen	70

<u>8</u>	Regulation von Lernprozessen	72
8.1	Lernorte und Lernumfeld	73
8.2	Bestuhlung	75
8.3	Wahl von Unterrichtsmedien	76
8.4	Gestaltung von Unterlagen	78
8.5	Methoden	83
8.6	Handlungstechniken	89
8.7	Handlungsorientierter Unterricht	92
8.8	Spielend Lernen	94
<u>9</u>	Wahl der Sozialform	96
9.1	Zum Begriff «Sozialformen»	96
9.2	Einzelarbeit	98
9.3	Partnerarbeit	99
9.4	Gruppenarbeit	100
<u>10</u>	Professionalisierung	110
10.1	Lektionsbeginn	110
10.2	Lektionsabschluss	115
10.3	Leistungsmessung	116
10.4	Evaluation	120
10.5	Feedback	122
10.6	Hospitation	123
10.7	Das Lernportfolio	124
<u>11</u>	Gruppendynamische Prozesse	128
11.1	Gruppe oder Team?	128
11.2	Phasen in ungesteuerten Gruppenprozessen	128
11.3	Phasen in gesteuerten Gruppenprozessen	129
11.4	Konfliktmanagement in Bildungsinstitutionen	130
11.5	Konfliktstufen, Prävention und Intervention	133
11.6	Konfliktlösung	134

<u>12</u>	Selbstmanagement	136
12.1	Die Energiefrage	136
12.2	Die Regenerationsfrage	138
12.3	Die Frage nach den Verarbeitungsstrategien	139
12.4	Belastungsfaktoren	140
12.5	Ressourcen	141
12.6	Bewältigungsstrategien	142
12.4	Erheben von Veränderungen	144
12.5	Gesundbleiben im Lehrberuf	145
<u>13</u>	Zum Weiterlesen	146
<u>14</u>	Links	150
	Über die Autorin	151