

Einführung in die Netzdidaktik

Lehren und Lernen in der
Wissensgesellschaft

Von
Heinz Moser

Schneider Verlag Hohengehren GmbH
Verlag Pestalozzianum, Zürich

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
2	Medien und Schule.....	12
2.1	Die ungenügende Computernutzung in den Schulen	12
2.2	Ein historischer Rückblick	15
2.3	Digitale Medienbildung	17
2.4	Medien im «didaktischen Stern».....	20
3	Die Entwicklung der Wissensgesellschaft	25
3.1	Die digitale «Netzwerkgesellschaft»: Das Web 2.0.....	30
3.2	Lernen in der Netzwerkgesellschaft.....	37
3.3	«Virtuelle» versus «reale» Welten	39
3.4	Digital Natives und Digital Immigrants	42
4	Lerntheoretische Modelle.....	53
4.1	Behavioristisches Lernen	54
4.2	Kognitivistische Konzepte des Lernens	56
4.3	Lernen im Konstruktivismus.....	58
4.4	Konnektivistische und konnektionistische Lernkonzepte	61
4.4.1	Der Konnektivismus (George Siemens).....	63
4.4.2	Der Konnektionismus (Carl Bereiter)	67
4.4.3	Lerntheoretische Modelle: Konsequenzen	70
5	Konzepte und methodische Arrangements einer Netzdidaktik	90
5.1	Die Vermittlung von «Basiswissen».....	91
5.2	Die Modellierung von Lernumgebungen	95
5.2.1	Situativ angelegte Lernumgebungen.....	97
5.2.2	Exemplarisch angelegte Lernumgebungen	102
5.2.3	Modellhaft gestaltete Lernumgebungen.....	106
5.2.4	Multimedial gestützte Lernumgebungen	111
5.3	Kognitive Tools.....	114
5.3.1	Werkzeugkasten aus der mündlichen Sprache	118
5.3.2	Werkzeugkasten aus der Welt der Schriftlichkeit.....	121
5.3.3	Werkzeugkasten für das theoretische Denken	123
5.3.4	Was die kognitiven Tools von Egan leisten.....	125
6	Neue Medien im Unterricht	133
6.1	Werkzeuge von Web 1.0 und Web 2.0	137
6.2	Mobiles Lernen	141
6.3	eLearning	144
6.4	Lernplattformen.....	147

7	Die Praxis der Netzdidaktik	152
7.1	Digitale Tools und Werkzeuge für den Unterricht.....	155
7.1.1	Weblogs im Unterricht.....	156
7.1.2	Wikis als kooperative Tools.....	160
7.1.3	Tools, um Informationen zu sammeln	162
7.1.4	Arbeiten mit visuellen Materialien.....	164
7.1.5	«Podcasts» im Unterricht	166
7.1.6	Foren und Chats	169
7.1.7	Diverses.....	172
7.2	Das Erstellen von Lernumgebungen in der Netzdidaktik	173
7.2.1	Das Modell der WebQuests	175
7.2.2	Kritische Aspekte des WebQuest Konzepts.....	184
7.2.3	Das Konzept der «Web Inquiry Projects».....	187
7.2.4	Die instruktionale Lernumgebung der WebInstructs	196
7.2.5	Ein Vergleich zwischen den Modellen	207
8	Mikrodidaktik und Micro Learning	213
8.1	Digi-tivities und digitale Schnipsel.....	216
8.2	«microLESSONS»	221
8.3	MiniQuests	223
9	Schluss	227
10	Anhang.....	228
10.1	Die Urheberrechte	228
10.2	Die besten Links (alle besucht: 15.1.2008).....	230
11	Literatur.....	232