

Edith Maienfisch

„Das spezifisch frauliche Element . . .“

Die Studentinnen des Technikums Burgdorf:
eine Spurensuche 1892 – 2002

LIT

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| VORWORT UND DANK | 11 |
| EINLEITUNG | 13 |
| 1 Fragestellung und Eingrenzung des Themas | 15 |
| 2 Forschungsstand und Quellenbasis | 17 |
| 3 Aufbau der Arbeit | 22 |
| 4 Methodische Vorgehensweisen und eigener Bezugsrahmen | 24 |
| 5 Terminologie | 32 |
| TEIL I: THEORETISCHE UND GESCHICHTLICHE PRÄLIMINARIEN | 33 |
| 1 Theoretischer Rahmen zu Geschlecht und Berufsarbeit | 33 |
| 1.1 Pierre Bourdieus Soziologie des Habitus | 33 |
| 1.1.1 Das Habituskonzept | 34 |
| 1.1.2 Soziale Felder | 35 |
| 1.1.3 Die Kapitalsorten | 38 |
| 1.1.4 Die feldinterne Dynamik | 40 |
| 1.2 Das Geschlechterverhältnis in der Soziologie von Pierre Bourdieu | 40 |
| 1.3 Geschlechtshierarchische Arbeitsteilung | 47 |
| 1.3.1 Die Vergeschlechtlichung von Berufsarbeit | 48 |
| 1.3.2 Professionalisierungsprozesse und Geschlecht | 51 |
| 2 Geschichtliche Vorbemerkungen | 53 |
| 2.1 Professionalisierungsstrategien der Schweizer Technikumsabsolventen im Spiegel der „Schweizerischen Techniker-Zeitung“ | 53 |
| 2.2 Die Geschichte des Technikums Burgdorf im Abriss | 63 |
| TEIL II: VON DEN ANFÄNGEN DES FRAUENSTUDIUMS AM TECHNIKUM BURGDORF BIS 1930 | 69 |
| 1 Der Weg zur Zulassung zum Technikstudium für Frauen | 69 |
| 1.1 Rechtliche Rahmenbedingungen für das Studium am Technikum Burgdorf bis 1930 | 69 |

| | | |
|---|---|-----|
| 1.2 | Hospitantinnen als erste Frauen am Technikum Burgdorf | 76 |
| 1.3 | Eine Dame will regulär studieren | 77 |
| 2 | Quantitative Entwicklung und Studienfachpräferenzen bis 1930 | 80 |
| 3 | Die Pionierinnen | 85 |
| 3.1 | Geographische Herkunft und konfessionelle Zugehörigkeit | 85 |
| 3.2 | Soziale Herkunft | 86 |
| 3.3 | Vorbildung und Studienerfolg | 90 |
| 3.4 | Berufliche Aussichten der Absolventinnen | 92 |
| 4 | Biographische Skizzen zur ersten Frauengeneration | 94 |
| 4.1 | Hedwig Grieb: Eine Pionierin in vielerlei Hinsicht | 95 |
| 4.2 | Anna Nicola (verh. Bühlmann): Technikumsbesuch als musische Betätigung einer „höheren Tochter“ | 103 |
| 4.3 | Emmy Haldimann (verh. Schmidt): „Ein wildes Kind“ als Wegbereiterin des Frauenstudiums am Technikum Burgdorf | 118 |
| 4.4 | Anna Latscha (verh. Däppen): Technikstudentin wider Willen | 125 |
| 4.5 | Felicia Eberhard: Als erste „Ingenieur“-Studentin eine Stecknadel im Heuhaufen | 131 |
| 4.6 | Clara Balz: Die erste Diplomandin | 136 |
| 4.7 | Erika Marti (verh. Minder): Chemiestudium als Sackgasse ins Berufsleben | 140 |
| 4.8 | Hilde Schenker (verh. Kropfli): „Ein frauenrechtlerischer Fuchsmajor“ als erste Absolventin, die in ihrem Beruf Fuss fasste | 144 |
| 4.9 | Abbildungen zu den biographischen Skizzen | 150 |
| TEIL III: DIE BURGDORFER TECHNIKSTUDENTINNEN NACH 1930 | | 163 |
| 1 | Entwicklung der Frauenanteile unter den Studierenden, Fachpräferenzen und Veränderungen der Studienrahmenbedingungen nach 1930 | 163 |
| 1.1 | Entwicklung in den 1930er und 1940er Jahren | 163 |
| 1.2 | Entwicklung in den 1950er und 1960er Jahren | 167 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 1.3 | Entwicklung in den 1970er und 1980er Jahren | 172 |
| 1.4 | Entwicklung ab den 1990er Jahren | 175 |
| 2 | Die vier Studentinnengenerationen ab 1931 bis 2002 | 179 |
| 2.1 | Zum methodischen Vorgehen bei der schriftlichen Befragung | 179 |
| 2.1.1 | Konstruktion des Fragebogens und Pretest | 180 |
| 2.1.2 | Zusammensetzung des Samples und Rücklauf | 180 |
| 2.1.3 | Zum methodischen Vorgehen bei der Datenauswertung | 181 |
| 2.1.4 | Zur Generationeneinteilung bei der Datenauswertung und der Darstellung der Ergebnisse | 182 |
| 2.2 | Elternhaus, Schule und Technikinteresse | 183 |
| 2.2.1 | Soziale Herkunft | 185 |
| 2.2.1.1 | Berufs- und Familienarbeit der Eltern | 186 |
| 2.2.1.2 | Geschwisterberufe | 191 |
| 2.2.1.3 | Schichtzugehörigkeit | 192 |
| 2.2.2 | Technikinteresse und Kinderspiele | 194 |
| 2.2.3 | Mathematisch-naturwissenschaftliche Interessen, Selbstkonzepte und emotionale Befindlichkeiten in der Schule | 198 |
| 2.2.3.1 | Interessen an mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern | 199 |
| 2.2.3.2 | Selbstkonzepte der eigenen Begabung | 201 |
| 2.2.3.3 | Emotionale Befindlichkeit in mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern und diesbezüglicher Einfluss der Lehrpersonen | 204 |
| 2.3 | Berufslehr- und Studienwahl | 206 |
| 2.3.1 | Motivation für die Wahl einer gewerblich-technischen Berufslehre | 207 |
| 2.3.2 | Zögerungsgründe bei der Berufslehrewahl | 209 |
| 2.3.3 | Beweggründe für ein Studium an einem Technikum | 212 |
| 2.3.4 | Zögerungsgründe beim Studienentscheid | 215 |
| 2.4 | Studienerfahrungen in der Männerbastion Technikum | 217 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.4.1 | Erfahrungen mit männlichen Kommilitonen am Technikum | 217 |
| 2.4.2 | Erfahrungen mit Technikumsprofessoren | 220 |
| 2.4.3 | Studienabbruch | 227 |
| 2.4.4 | Studienerfolg | 228 |
| 2.5 | Die Burgdorfer Absolventinnen im Berufsleben | 228 |
| 2.5.1 | Berufseinstieg und Berufsverbleib | 229 |
| 2.5.2 | Berufspositionen | 231 |
| 2.5.3 | Erfahrungen im beruflichen Alltag | 235 |
| 2.5.3.1 | Erfahrungen mit Männern im beruflichen Alltag | 235 |
| 2.5.3.2 | Erfahrungen mit Frauen im beruflichen Alltag | 243 |
| 2.5.4 | Einfluss der Familiengründung auf den Berufsverlauf | 246 |
| 2.5.4.1 | Beschäftigungsgrad von Müttern mit kleinen Kindern | 248 |
| 2.5.4.2 | Wiedereinstieg nach mehrjähriger Familienpause | 250 |
| 2.5.4.3 | Kariereknick bzw. Diskontinuität im Karriereverlauf infolge Kinderbetreuung | 251 |
| 2.5.5 | Beschäftigungsgrad von Absolventinnen im Anstellungsverhältnis ohne Kinder oder vor Familiengründung | 252 |
| 2.5.6 | „Anwesenheitskult“ in Kaderpositionen als gläserne Decke | 253 |
| 2.6 | Partnerschaft, Mutterschaft, Hausarbeit | 256 |
| 2.6.1 | Lebenspartner und Kinder im Privatleben der Absolventinnen | 256 |
| 2.6.2 | Die häusliche Arbeitsteilung auf der diskursiven Ebene | 257 |
| 2.6.3 | Die häusliche Arbeitsteilung in der sozialen Praxis | 258 |
| 2.6.3.1 | Effektive Aufteilung des Zeitaufwands für Haus- und Familienarbeit | 258 |

| | | |
|--|--|-----|
| 2.6.3.2 | Reduktion des Beschäftigungsgrads aus familiären Gründen bei Ehe- und Lebenspartnern | 262 |
| 2.6.3.3 | Zuständigkeitsbereiche in der häuslichen Aufgabenteilung | 263 |
| 2.6.3.4 | Externe Unterstützung bei der Hausarbeit und Kinderbetreuung | 264 |
| 2.6.4 | Berufsbildung der Töchter und Söhne | 265 |
| ZUSAMMENSCHAU UND FAZIT | | 269 |
| 1 | Die fünf Burgdorfer Studentinnengenerationen bis 2002 | 270 |
| 1.1 | Die Pionierinnen bis 1930 | 270 |
| 1.2 | Zweite Studentinnengeneration der 1930er und 1940er Jahre | 271 |
| 1.3 | Dritte Studentinnengeneration der 1950er und 1960er Jahre | 274 |
| 1.4 | Vierte Studentinnengeneration der 1970er und 1980er Jahre | 276 |
| 1.5 | Fünfte Studentinnengeneration ab den 1990er Jahren | 279 |
| 2 | Fazit: Konstanz im Wandel | 280 |
| ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS | | 283 |
| ABBILDUNGSNACHWEIS | | 285 |
| TABELLEN- UND GRAFIKVERZEICHNIS | | 287 |
| FRAGEBOGEN | | 289 |
| BIBLIOGRAPHIE | | 305 |
| I | Quellen | 305 |
| II | Literatur | 314 |
| ANHANG AUF CD | | |
| | 88 Tabellen | |
| | 10 Grafiken | |