

Christin M. Kunz

Geniale Projekte – planen und präsentieren

**Kompetenztraining
für wissenschaftliches Arbeiten**

Für Projekt-Einsteiger/-innen
Fortgeschrittene und ihre Coaches in Firmen,
Berufs-, Diplom- und Maturitätsschulen,
als Vorbereitung für Fachhochschulen,
Universitäten und anspruchsvolle Aufgaben
in Beruf und Gesellschaft

orell füssli Verlag AG

Inhaltsverzeichnis

Dank	6
Geleitwort	7
Vorwort	8
Möchten Sie etwas Neues entdecken oder gestalten?	10
Inhaltlicher Überblick	11
Einlesetipps	12
Pionier- und Forschergeist entfalten	14
Symbolerklärungen	15
Abstract	16

Teil I – Projektstufen:

Formal-systematisches Vorgehen

1. Denkmodelle: Projektbrücke und Projekttrappe	18
1.1. Die Projektbrücke: Denkmodell für formal-systematisches Vorgehen und vernetztes Denken	19
1.2. Die Projekttrappe: Stufenmodell mit neun Projektstufen für den Projektverlauf	20
1.3. Tipps zum formal-systematischen Vorgehen	21
1.3.1. I Sich INFORMIEREN: Projektauftrag VERSTEHEN	22
1.3.2. II Sich ENTSCHEIDEN: Vorkonzept ERSTELLEN	24
1.3.3. III Sich ORGANISIEREN: Konzept ERSTELLEN	26
1.3.4. IV RECHERCHIEREN: Stand des Wissens SICHTEN	28
1.3.5. V REALISIEREN: Werkstatt-, Labor- und Feldarbeiten DURCHFÜHREN	30
1.3.6. VI VOLLENDEN: Produkt und Dokumentation FERTIG STELLEN	32
1.3.7. VII KONTROLLIEREN: Hergestelltes Produkt TESTEN	34
1.3.8. VIII PRÄSENTIEREN: Erkenntnisse und Produkt ANBIETEN	36
1.3.9. IX AUSWERTEN: Projektbilanz ZIEHEN, Gespräche VORBEREITEN	38
1.4. Basistraining zu 45 Denkbausteinen	40
1.5. Zusammenfassung	79

Teil II – Rüstzeug: Kompetenzen bildendes Vorgehen

2. Denkmodell: Kompetenzenblume	82
2.1. Die Kompetenzenblume: Neun zentrale Kompetenzen	83
2.2. Projektknacknüsse: Chancen zur Erweiterung von Kompetenzen	84
2.3. Tipps zum Öffnen von Projektknacknüssen in einzelnen Kompetenzen	85
1 Zielkompetenz	85
2.3.1. Ziellosigkeit?	85
2.3.2. Ziel nicht erreicht?	87
2 Körperkompetenz	89
2.3.3. Müdigkeit als Last?	89

③	Zeitkompetenz	93
	2.3.4. Abgabestress: Nacharbeit?	90
④	Sachkompetenz	91
	2.3.5. Noch kein Thema?	91
	2.3.6. Infochaos?	93
	2.3.7. Den Wissensstand auf einem Gebiet erarbeiten – welche Mühe!	94
	2.3.8. Kein roter Faden?	96
⑤	Selbstkompetenz	97
	2.3.9. Abwartehaltung: Widerstände gegen Neues – mangelnde Selbstdisziplin	97
	2.3.10. Dschungelsituationen?	98
	2.3.11. Ohne Selbstvertrauen!	99
⑥	Handlungskompetenz	100
	2.3.12. Learning by doing oder Projektplanung mit System?	100
	2.3.13. Hilfe – es fließt nicht beim Schreiben!	102
⑦	Ordnungs-/Umweltkompetenz	104
	2.3.14. Blätterchaos?	104
⑧	Verantwortungskompetenz	105
	2.3.15. Ohne Motivation?	105
	2.3.16. Ein Auftragsprojekt: Ohne Motivation?	106
⑨	Sozialkompetenz	108
	2.3.17. Das Team als Stolperstein?	108
	2.3.18. Coachprobleme?	109
2.4.	Zusammenfassung:	112

Teil III – Training: Strategisches Vorgehen 113

3.	Denkmodell: Spirale	114
3.1.	Tipps zur strategischen Planung und Durchführung von Projekten	115
①	Zielkompetenz	116
	3.1.1. Entscheidungs-Check: Vorentscheidungen TREFFEN	116
	3.1.2. Vorbereitungs-Check: Ideale Arbeitsbedingungen SCHAFFEN	117
	3.1.3. Zielsetzung: Projektziele FINDEN	118
	3.1.4. Wettbewerbsangebote: Sich mit anderen MESSEN	119
②	Körperkompetenz	120
	3.1.5. Projektenergie: Energielevel BESTIMMEN	120
③	Zeitkompetenz	121
	3.1.6. Zeitplan: Zeitrahmen GESTALTEN	121
④	Sachkompetenz	122
	3.1.7. Themenfindungs-Strategie: Themen FINDEN/ ERKUNDEN	122
	3.1.8. Themenfindungs-ABC: Möglichkeiten ERKUNDEN	123
	3.1.9. Themen-Inventur: Lieblingsthemen ERKENNEN	124
	3.1.10. Wissenserwerbs-Strategie: Thementiefe FINDEN	125
	3.1.11. Lese-Strategie: Lesend ein Wissensnetz ERSTELLEN	126
	3.1.12. Projektstruktur: Roten Faden FINDEN	127

5	Selbstkompetenz	128
	3.1.13. Fragekunst: Fragen STELLEN	128
	3.1.14. Talent-Inventur (1): Talente ENTDECKEN	129
	3.1.15. Talent-Inventur (2): Talente ENTDECKEN	130
6	Handlungskompetenz	131
	3.1.16. Knacknussstrategie: Knacknüsse ÖFFNEN	131
	3.1.17. Denk- und Kreativitätstechniken von A bis Z TRAINIEREN	132
	3.1.18. Schreib- und Redestrategie: Botschaften FORMULIEREN	134
	3.1.19. Präsentations-Check: Botschaft «FINDEN»	135
7	Ordnungs-/Umweltkompetenz	136
	3.1.20. Ordnungs-Strategien ENTWICKELN	136
8	Verantwortungskompetenz LEBEN	137
	3.1.21. Projektcharta: Verantwortung ÜBERNEHMEN	137
9	Sozialkompetenz	138
	3.1.22. Kooperationsschritte: Teamspirit ENTWICKELN mit Partnern/-innen, Coachs	138
	3.1.23. Coachingdreieck: Projektrollen ERKENNEN	139
	3.1.24. Dialogschritte: Gespräche kompetent FÜHREN	140
	3.1.25. Toleranz-Strategie: Teamchancen ENTDECKEN	141
3.2.	Zusammenfassung	142

Teil IV – Checklisten: Systemisch-testendes Vorgehen 143

4.	Denkmodelle: Wissens- und Kompetenzennetz	144
4.1.	Tipps zum systemischen Vorgehen	144
	4.1.1. Neun Fragen- Listen für die Projektphasen 1–9 in Teil I	145
	4.1.2. Neun Projekttalent-Listen	154
	4.1.3. Neun Checkboxes	163
4.2.	Zusammenfassung	172

Teil V – Infos: Reflektiertes Vorgehen 173

5.	Die Projektbrücke führt zu interdisziplinärem wissenschaftlichem Arbeiten	174
5.1.	Was ist wissenschaftliches Arbeiten?	174
	5.1.1. Was ist ein wissenschaftliches Projekt?	176
	5.1.2. Was ist ein geniales Projekt?	178
	5.1.3. Pionier- und Forschergeist: die Sicht eines Forschers	180
	5.1.4. Geniale Projekte: Umsetzung in diesem Buch	181
5.2.	Zusammenfassung	183
	Bibliografie	184
	Glossar	188
	Abbildungsverzeichnis	197
	Verzeichnis: Talent-Merkwörter	198
	Weiterführende Forschungsfragen	198
	Fotoverzeichnis	199
	Stichwortregister	200